

表 5-1

110 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☒ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☐ 多重障礙(_____) ☐ 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程（含特需領域），相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，
各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並
公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國文領域

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	110/9/1 110/9/10	夏夜	學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B1 國-J-B3	環境 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 五	110/9/13 110/10/1	絕句 選	學習表現 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	環境 生命 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
六 ~ 七	110/10/1 110/10/15	紙船 印象	學 習 表 現	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調) 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	家庭 生命 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				
			學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 \學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量								
八 ~ 九	110/10/18 110/10/29	吃冰 的滋 味	學習表現	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) \學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-C3	環境 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			內 容	分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十 ~ 十一	110/11/1 110/11/12	瑞穗 的靜 夜	學 習 表 現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	環境 生命 生涯 規劃 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十二 ~ 十三	110/11/15 110/12/3	老師 的十 二樣 見面	學 習 表 現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2	性別 平等 品德 生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
四		禮	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>			國-J-C3	多元文化	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>					
第二次定期評量								
十五 ~ 十六	110/12/6 110/12/17	論語選	學習表現	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	品德 生命 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				試。				
			學習 內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十七 ~ 十八	110/12/17 110/12/31	鮭魚 產 卵， 力爭 上游	學習 表現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C2 國-J-C3	環境 海洋 品德 生命 戶外 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
十九 ~ 二十	111/1/3 111/1/20	飛翔的舞者	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C3	環境 生命 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
	第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——一年級國文領域

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	111/2/11 111/2/18	負荷	<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B1 國-J-C2	家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 五	111/2/21 111/3/11	律詩 選	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	家庭 品格	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元 / 主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <div>學習策略</div> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <div>學習策略</div> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
六 ~ 七	111/3/14 111/3/25	背影	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <div>學習策略</div> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	家庭 生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>學習表現 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 九	111/3/28 111/4/8	落花生的性格	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德 生命 戶外 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				
十 ~ 十一	111/4/11 111/4/22	土芭樂的生存之道	學習內容	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C3	品德 生命 環境 戶外 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習表現	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、				

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。					
十二 ~ 十四	111/4/18 111/5/6	溪頭的竹子	學習內容 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	學習表現 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	品德 生命 環境 戶外 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十六	111/5/9 111/5/20	謝天	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 b-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>學習表現</p> <p>11-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C2	品德 國際 生涯 規劃 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十七 ~ 十八	111/5/23 111/6/3	視力 與偏 見	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C3	人權 品德 國際 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
十九 ~ 二十一	111/6/6 111/6/30	寓言選	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	人權 品德 多元 文化 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	110/9/1 110/9/10	田園之 秋選	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 溝通訓練 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 溝通訓練 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 五	110/9/13 110/10/1	古詩選	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 溝通訓練 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 溝通訓練 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
六 ~ 七	110/10/1 110/10/1 5	故鄉的 桂花雨	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	家庭 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				
			學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第一次定期評量								
八 ~ 九	110/10/1 8 110/10/2 9	愛蓮說	學習表現	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品德 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>				
			學習內容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				
十 ~ 十一	110/11/1 110/11/12	山豬學校	學習表現	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	家庭 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>學習策略</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
十二 ~ 十四	110/11/1 5 110/12/3	鳥	學習表現 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德 生命 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								
十五 ~ 十六	110/12/6 110/12/17	張釋之 執法	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	人權 法治	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<div>學習策略</div> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <div>溝通訓練</div> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>				<div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
			學習內容	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <div>學習策略</div> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <div>溝通訓練</div> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				
十七 ~ 十八	110/12/1 7 110/12/3 1	生命中的碎珠	學習表現	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <div>學習策略</div> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德 生命 生涯 規劃 閱讀 素養	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				試。 <div>溝通訓練</div> 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				
			學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 <div>學習策略</div> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <div>溝通訓練</div> 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
十九 ~ 二十	111/1/3 111/1/7	一開開 花的樹	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 <div>學習策略</div> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <div>溝通訓練</div> 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	性別 平等 閱讀 素養	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>				
			學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				
二十一	111/1/10 111/1/20	畫的哀傷	學習表現	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命 品德 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、 劇本 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第三次定期評量								

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——二年級國文領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	111/2/ 11 111/2/ 18	陋室銘	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p><u>學習策略</u></p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p><u>溝通訓練</u></p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>b-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><u>學習策略</u></p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p><u>溝通訓練</u></p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3	生命 生涯 規劃 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 五	111/2/ 21 111/3/ 11	余光中 詩選	<p>學習表現</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p><u>學習策略</u></p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	環境 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息				
			學習 內 容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
六 ~ 七	111/3/14 111/3/25	我所知道的康橋	學習 表 現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	生命 品德 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				
			學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
第一次定期評量								
八 ~ 九	111/3/ 28 111/4/ 8	運動家 的風度	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	生命 品德 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
十 ~ 十一	111/4/ 11 111/4/ 22	木蘭詩	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	家庭 性別 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
十二 ~ 十四	111/4/ 18 111/5/ 6	虎克——愛上跳蚤的男人	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	生涯 規劃 品德 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
第二次定期評量								
十五 ~ 十六	111/5/9 111/5/20	飛魚	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-C1 國-J-C3	環境 海洋 原住民	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>				
十七 ~ 十八	111/5/23 111/6/3	空城計	學習表現	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>溝通訓練</p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	品德 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
十九 ~ 二十	111/6/6 111/6/17	管好舌頭	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	品德 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 <u>學習策略</u>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
二十一	111/6/20 111/6/30	科幻極短篇選	學習表現	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命 國際 閱讀 素養 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			等文化內涵。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 <u>溝通訓練</u> 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國文領域

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	110/9/1 110/9/10	戲李 白	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3: 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
三 ~ 五	110/9/13 110/10/1	詞選	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B3	生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	<p>A Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
六 ~ 七	110/10/1 110/10/1 5	人間好時節	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試				
			學習 內容	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量								
八 ~ 九	110/10/1 8 110/10/2 9	生於 憂患 死於 安樂	學習 表現	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 <u>學習策略</u>				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十 ~ 十一	110/11/1 110/11/1 2	清心 苦味	學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 (調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習內容 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1	生命教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十二 ~ 十四	110/11/1 5 110/12/3	獵人	學習表現 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) <u>學習策略</u>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B1	原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	110/12/6 110/12/17	與宋元思書	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-1: 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B3	閱讀素養 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-4: 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
十七 ~ 十八	110/12/17 110/12/31	防風 林	學習 表現 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習 內容 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 <u>學習策略</u> 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2	環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十九 ~ 二十	111/1/3 111/1/20	喂— 出來	學習 表現 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮(調) 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-C1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習內容 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 學習策略 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第三次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國文領域

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 二	111/2/11 111/2/18	台灣 竹枝 詞選	學 習 表 現	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言。 (調) 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和 寫作特色。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-C1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
學 習 內 容	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感 悟。							
三 ~ 五	111/2/21 111/3/11	曲選	學 習 表 現	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和 寫作特色。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B1	生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
學 習 內 容	Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。							
六 ~ 七	111/3/14 111/3/25	冰箱 為何 變成 食物 的墳 場？	學 習 表 現	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落 與主要概念，指出寫作的目的與觀 點。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
學 習 內 容	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的							

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				效果。				
	第一次定期評量							
八 ~ 九	111/3/28 111/4/8	憶高 畑 勳： 螢火 蟲之 墓	學 習 表 現 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	學 習 內 容 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-1:在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-C3	人權教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十 ~ 十一	111/4/11 111/4/22	二十 年後	學 習 表 現 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	學 習 內 容 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B1	生命教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十二 ~ 十四	111/4/18 111/5/6	后羿 射月	學 習 表 現 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。		實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-B3	生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 習 內 容	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。				作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量								
十五 ~ 十八	111/5/9 111/6/17	總複 習	學 習 表 現	5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學 習 內 容	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三次定期評量								

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	第一章 整 數 運 算 與 科學記號 1-1 數 與 數 線 1-2 整 數 的 加 減 運 算 1-3 整 數 的 乘 除 運 算 1-4 指 數 與 科學記 號	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。(調)</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調)</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活(調)的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調)</p> <p>n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調)</p> <p>n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A3	家庭教育 科技教育 多元文化 生涯規劃 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/03	第二章因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數 2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調)</p> <p>n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。(調)</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調)</p> <p>n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 紙筆 測驗	數-J-C1 數-J-C2	環境教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負數)。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	第三章一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	【學習表現】 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調) a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調) s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 紙筆 測驗	數-J-B1 數-J-A3	性別平等 環境教育 家庭教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>活的問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(調)</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。(調)</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。(調)</p> <p>A-7-2-1理解一元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-2-2從具體情境中列出一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-1等量公理解一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-2移項法則解一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-3驗算一元一次方程式的解。(調)</p> <p>A-7-3-4解一元一次方程式應用問題。(調)</p> <p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2:三視圖：立體圖形的前</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			視圖、上視圖、左(右)視圖。 立體圖形限制內嵌於3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-3:垂直：垂直的符號；線 段的中垂線；點到直線距離 的意義。 S-7-4:線對稱的性質：對稱線 段等長；對稱角相等；對稱 點的連線段會被對稱軸垂直 平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形：等 腰三角形；正方形；菱形； 箏形；正多邊形。 特學B-IV-1 積極的學習態 度。 特學D-II-1 有時限的作業或 考試。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——七年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/11 111/03/25	第一章 幾何圖形與三視圖 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖 第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式 2-2 二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用	【學習表現】 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調) s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調) s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	數-J-B3 數-J-A2	閱讀素養 環境教育 戶外教育 安全教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>全等。(調)</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。(調)</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			一次聯立方程式。(調) A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/03/26 111/05/06	第三章 二元一次方程式的圖形 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形 第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	【學習表現】 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調) g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。(調) g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調)	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	數-J-A2 數-J-C1	性別平等教育 家庭教育 安全教育 戶外教育 資訊教育 閱讀素養教育 環境教育 多元文化教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）。(調)</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。(調)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調)</p> <p>N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。(調)</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	111/05/9 111/06/30	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解 5-2 解一元一次不等式及其應用 第六章 統計圖表與資料分析 6-1 統計圖表 6-2 資料分析	【學習表現】 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。(調) a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 【學習內容】 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。(調) A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。(調) A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。(調) A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。(調)	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	數-J-B1 數-J-A3 數-J-B2	科技教育 環境教育 多元文化教育 安全教育 戶外教育 能源教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	1-1 乘法 公式 1-2 多項 式的加減 1-3 多項 式的乘除 2-1 平方 根與近似 值	【學習表現】 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。(調) a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。(調) a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。(調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體 內涵 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	家庭教育 閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【學習內容】</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。(調)</p> <p>A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）(調)</p> <p>A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。(調)</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。(調)</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡。(調)</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。(調)</p> <p>N-8-2-1 二次方根的近似值。(調)</p> <p>N-8-2-2 二次方根的整數部分。(調)</p> <p>N-8-2-3 十分逼近法。(調)</p> <p>N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			鍵。(調) 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/03	2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	【學習表現】 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-7-1 理解畢氏定理。(調) s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。(調) s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調) n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 (調)</p> <p>a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調)</p> <p>a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。 (調)</p> <p>N-8-1-2 根式的化簡。(調)</p> <p>N-8-1-3 根式的四則運算。 (調)</p> <p>S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 (調)</p> <p>S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 (調)</p> <p>S-8-6-3 三邊長滿足</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。(調) A-8-5-2 乘法公式的因式。(調) A-8-5-3 十字交乘法的因式。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方與公式解 4-3 一元二次方程式的應用 5-1 相對與累積次數分配表	【學習表現】 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調)	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1	閱讀素養 品德教育 生涯規劃 性別平等 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。【學習內容】 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。(調) A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。(調) A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。(調) A-8-7-5 使用計算機計算一元二次。(調) A-8-7-6 方程式根的近似值。		數-J-B3 數-J-C1		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——八年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/11 111/03/25	第 1 章 數列與級 數 1-1 數列 1-2 等差 級數 第 2 章 線型函數 2-1 變數 與函數 2-2 線型 函數與圖 形	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調)</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。(調)</p> <p>n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。(調)</p> <p>n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。(調)</p> <p>n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。(調)</p> <p>f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 紙筆 測驗	<p>核心素養項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C1</p>	閱讀素養 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。(調)</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。(調)</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。(調)</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。(調)</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	111/03/26 111/05/06	第3章 三角形的 基本性質 3-1 內角 與外角 3-2 尺規 作圖與三 角形的全 等 3-3 全等 三角形的 應用	【學習表現】 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 品德教育 生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>規作圖。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號\cong。</p> <p>S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。(調)</p> <p>S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。(調)</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等(調)。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調)</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。(調)</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。(調)</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	111/05/09 111/06/30	第 3 章三 角形的基 本性質 3-4 三角 形的邊角 關係 第 4 章平 行與四邊 形 4-1 平行 線與截角 性質 4-2 平行 四邊形 4-3 特殊 四邊形與 梯形	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調)</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調)</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調)</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調)</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 紙筆 測驗	<p>核心素養項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養具體 內涵</p> <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p>	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>(調)</p> <p>s-IV-8-3理解正多邊形的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。(調)</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調)</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。(調)</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。(調)</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-8-10 正方形、長方形、菱形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；菱形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/15	一、相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調)</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調)</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調)</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調)</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調)</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調)</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	<p align="center">核心素養 項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p align="center">核心素養具 體內涵</p> <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-C2</p>	戶外教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		<p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。（調）</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。（調）</p> <p>S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。（調）</p> <p>S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。（調）</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。（調）</p> <p>S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比 = 對應高之比。（調）</p> <p>S-9-2-3 三角形對應面積之比 = 對應邊長平方之比。（調）</p> <p>S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。（調）</p> <p>S-9-2-5 相似符號（\sim）。（調）</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第一次定期評量						

八 ~ 十 四	110/10/18 110/12/03	<p>一、相似形</p> <p>1-4 相似三角形的應用</p> <p>二、圓</p> <p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。(調)</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。(調)</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調)</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調)</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。(調)</p> <p>s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調)</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(調)</p> <p>S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。(調)</p> <p>S-9-2-3 三角形對應面積之比＝</p>	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	<p>核心素養項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-C2</p>	戶外教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
------------------	-----------------------------	--	--	-----------------	---	------------------------	---

		<p>對應邊長平方之比。(調)</p> <p>S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。(調)</p> <p>S-9-2-5 相似符號(\sim)。(調)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為30°、60°、90°其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$»;三內角為45°、45°、90°其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積:以π表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	<p>三、幾何與證明</p> <p>3-1 證明與推理</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調)</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	口頭回答、討論、作業、紙筆測驗	<p>核心素養項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>品德教育</p> <p>家庭教育</p> <p>資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	-----------------------------	---	---	-----------------	--	---	---

		<p>(調)</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調)</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調)</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調)</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調)</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調)</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調)</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊</p>	<p>C2 人際關係 與團隊合作 核心素養具 體內涵</p> <p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2</p>	
--	--	---	---	--

		<p>息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

**110 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/02/11 111/03/25	一、二次函 數 1-1 二次 函數的圖 形與最大 值、最小值	<p>【學習表現】 f-IV-2: 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3: 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】 F-9-1-1 二次函數的意義。(調) F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(調) F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調) F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。(調) F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。(調) F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(調) F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 紙筆 測驗	<p>核心素養項目 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>核心素養具體 內涵 數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3</p>	性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/03/26 111/05/06	二、生活中的立體圖形 2-1 空間中的垂直與形體	<p>【學習表現】</p> <p>S-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>S-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>(調)</p> <p>S-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	<p>核心素養項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p>	性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	111/05/09 111/06/17	三、統計與 機率 3-1 資料 的分析 3-2 機率	<p>【學習表現】</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調)</p> <p>d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>【學習內容】</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	<p>核心素養項目</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p>	性別平等 科技教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

110 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/09/01 110/10/01	Rebon~認識 自己(5 節)	學習 表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的 管道 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事 的工作的基本條件	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A1	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式			
	110/10/04 110/10/15	技職好好玩 (2 節)	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊	紙筆、口 說、觀察	特職-J-A2	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/03	技職好好玩 (7 節)	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊	紙筆、口 說、觀察	特職-J-A2	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/06 111/01/20	技職好好玩 (7 節)	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊	紙筆、口 說、觀察	特職-J-A2	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習 內	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			容				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——職業教育科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/02/11 110/02/25	朝著未來前進 (3 節)	學習 表現	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A3	資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式			
	110/02/28 110/03/25	Rebon~分析自己(4 節)	學習 表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬訂適合的自我介紹內容	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A1	資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/03/28 110/05/06	Rebon~行銷自己(7 節)	學習 表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬訂適合的自我介紹內容	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A1	性別平等 資訊 生涯規劃
		學習 內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式				
	第二次定期評量						
十五 ~ 十八	110/05/09 110/06/17	(4 節)	學習 表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在限時內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-B2 特職-J-B3	資訊 生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

110 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	110/9/1 110/10/15	性不性由你 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C1	性別平等、品德、法治
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	110/10/18 110/12/3	情緒 ok「蹦」 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C2	品德
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	110/12/6 111/1/20	說話小「達」人 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>■ 學習內容</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	品德、家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
第三次定期評量						

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/25	處理壓力 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-C2	科技 、 品德 、 戶外 教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/28 111/5/6	配合他人 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-C2	科技 、 品德 、 家庭 教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 ■ 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十	111/5/9 111/6/30	人際互動 (7 節)	■ 學習表現 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-C2	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>			
第三次定期評量						

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。