

表 3-2-1 108 學年度臺中市立龍井國民中學七年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：108 年 06 月 26 日

| 週次          | 日期                          | 學校行事   | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                        |   |  |  |  |   |                                      |   |  | 彈性學習課程(6)                                   |           |        |
|-------------|-----------------------------|--|---------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|---|-----------|--------|
|             |                             |  |         | 語文  |   | 數學(4)  | 健康與體育(3)   | 科技(2)  | 社會(3)   | 藝術(3)                                | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程                             | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|             |                             |  |         | 國語(5)                                     | 英語(3)   |  |  |  |   |                                      |   |  |   |           |        |
| 一<br>~<br>八 | 108/08/30<br> <br>108/10/19 | 8/30(五)<br>開學日(正式上課)<br>9/13(五)<br>中秋節(放假一日)<br>10/5(六)<br>補行上班上課<br>10/10(四)<br>國慶日(放假一日)<br>10/11(五)<br>調整放假<br>10/15(二)-10/16(三)<br>第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 一、夏夜<br>二、吃冰的滋味<br>三、善用時間的方法<br>語一：閱讀策略指導 | Lesson 1<br>What's This?<br><br>Lesson 2<br>Where is Amit From? | 一、整數的運算<br>1-1 負數與數線<br>1-2 整數的加減<br>1-3 整數的乘除與四則運算<br>1-4 指數記法與科學記號 | 健康<br>第一單元 健康加油「讚」<br>第一章 全能健康王<br>第二章 人體奇航<br>第三章 愛眼護齒保健康<br><br>體育<br>第四單元 運動穿著與防護<br>第一章 跑步服裝秀<br>第二章 護具大集合<br>第五單元 體適能<br>第一章 健康體適能<br>體適能檢測<br>第二章 接 力衝破終點線 | 關卡 1 生活科技導論<br>挑戰 1 生活科技教室使用規範<br>挑戰 2 創意與思考<br>挑戰 3 科技問題解決<br><br>關卡 2 認識科技<br>挑戰 1 看見科技 I see you<br><br>第 1 章資訊科技導論<br>1-1 資訊科技與人類生活~1-3 個人電腦及其周邊設備<br>1-4 資訊科技與問題解決~1-6 資訊科技與跨領域整合<br><br>第 2 章基礎程式設計(1)<br>2-1 認識演算法與程式語言<br>2-2 Scratch 程式設計-基礎篇<br>2-3 Scratch 程式設計-計算篇 | 地理：<br>第一課 臺灣的位置、<br>第二課 位置對臺灣的影響<br>歷史：<br>第一課 史前文化與原住民族、<br>第二課 大航海時代的臺灣<br>公民：<br>第一課 自我發展與人性尊嚴、<br>第二課 公平正義下的性別平等 | 藝遊未盡<br>美的藝想視界<br>動次動次玩節奏<br>甦醒吧！小宇宙 | 第 1 章生命世界與科學方法<br>1-1 多采多姿的生世界<br>1-2 探究自然的生世界<br>1-3 進入實驗室<br><br>第 2 章 生物體的組成<br>2-1 生物的基本單位<br>2-2 細胞的構造<br>2-3 物質進出細胞的方式<br>2-4 生物體的組成層次<br><br>自然大探索<br>跨科主題：微觀與巨觀 | 第一週童軍<br>一、人我新關係<br>1. 友誼起飛<br>第一週家政<br>三、生活新人王<br>1. 形象好手<br>第一週輔導<br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br>第二週童軍<br>一、人我新關係<br>1. 友誼起飛<br>第二週家政<br>三、生活新人王<br>1. 形象好手<br>第二週輔導<br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br>第三週童軍<br>一、人我新關係<br>1. 友誼起飛<br>第三週家政<br>三、生活新人王<br>1. 形象好手<br>第三週輔導<br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br>第四週童軍<br>一、人我新關係<br>2. 當我們同在一起<br>第四週家政<br>三、生活新人王<br>1. 形象好手<br>第四週輔導<br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br>第五週童軍 | 英才施教(8)<br>生活閱讀(8)<br>視廣心美(8)<br>『龍』是為著你(8) | 社團聯課(8)   | 班遇會(8) |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                    |   |   |                               |   |                              |  |                                |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|------------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                                    |   | 數學(4)   | 健康與體育(3)                      | 科技(2)   | 社會(3)                        | 藝術(3)                                  | 自然科學(3)                        | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)                                 | 英語(3)   |   |                               |   |                              |  |                                |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                                       |   |   |                               |   |                              |  |                                | 一、人我新關係<br>2. 當我們同在一起<br><b>第五週家政</b><br>三、生活新人王<br>1. 形象好手<br><b>第五週輔導</b><br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br><b>第六週童軍</b><br>一、人我新關係<br>2. 當我們同在一起<br><b>第六週家政</b><br>三、生活新人王<br>2. 縫紉巧手<br><b>第六週輔導</b><br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br><b>第七週童軍</b><br>一、人我新關係<br>3. 小隊進行式<br><b>第七週家政</b><br>三、生活新人王<br>2. 縫紉巧手<br><b>第七週輔導</b><br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思<br><b>第八週童軍</b><br>一、人我新關係<br>3. 小隊進行式<br><b>第八週家政</b><br>三、生活新人王<br>2. 縫紉巧手<br><b>第八週輔導</b><br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思 |                 |           |       |
|    |    |      | 教學重點   | 1. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>2. 在國小的語文 | 1. 理解國內外不同文化傳說。<br>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。<br>3. 具備推論能力 | N-7-3 <b>負數與數的四則混合運算(含分數、小數)</b> : 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 健康<br>1. 了解全能健康的概念，檢視個人健康問題，落 | <b>生活科技</b><br>1. 認識生活科技教室的環境。<br>2. 遵守生活科技教室的使用規 | 地理：<br>全球經緯度座標系統、全球海陸分布、臺灣地理 | 1. 認識美術館平面空間配置。<br>2. 參展前須知、禮儀與參觀規劃事宜。 | 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養 | <b>第一週童軍</b><br><b>一、人我新關係</b><br>1. <b>友誼起飛</b><br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工  |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容   | 部定課程(領域學習課程)(29 節)   |  |   |   |  |  |   |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--|--|--|---|---|--|--|---|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |  | 語文   |  | 數學(4)   | 健康與體育(3)  | 科技(2)  | 社會(3)  | 藝術(3)   | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |  | 國語(5)  | 英語(3)  |   |   |  |  |   |   |           |                 |           |       |
|    |    |      | 基礎上，進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>4.學習應用策略，結合各科所學，並轉化為解決生活問題的能力。 | 進行閱讀理解文本。<br>4.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | N-7-4 <b>數的運算規律</b> ：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。<br>N-7-5 <b>數線</b> ：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。<br>N-7-6 <b>指數的意義</b> ：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-8 <b>科學記號</b> ：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 | 實健康生活型態。<br>2.認識身體基本構造及其功能，學習自我保健行為。<br>3.認識眼睛與口腔的生理構造，正確維護其健康。<br><b>體育</b><br>1.選擇適宜的運動服裝、護具等相關產品，並建立自信與自我表達。<br>2.了解體適能的概念及重要性，並積極完成檢測。<br>3.認識跑步、接力的要領，以順利完成運動。 | 範。<br>3.掌握緊急事故的標準作業程序。<br>4.了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。<br>5.認識常見的創意思考法。<br>6.與同學們使用創意思考提出不同想法。<br>7.認識科技問題解決的歷程。<br>8.應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。<br>9.使學生能藉由重新檢視生活周遭的科技產品了解科技的意義與功能。<br>10.使學生能區別常見的科技範疇。<br>11.使學生能了解科技系統的概念。<br><br><b>資訊科技</b><br>1.學生能了解資訊科技與人類生活。<br>2.學生能了解資訊科技發展簡史。<br>3.學生能認識常見的電腦設備。<br>4.學生能了解資訊科技與問題解決。<br>5.學生能了解資訊科技及其社會相關議題。<br>6.學生能了解資訊科技與跨領域整合。 | 位置的特性及其影響、臺灣與世界各地的關聯性。<br><br>歷史：紀年與分期、考古發掘與史前文化、臺灣原住民族的遷徙與傳說、十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br><br>公民：個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 3.認識藝術作品的誕生與（創作、展覽、欣賞、典藏）。<br>4.認識藝術作品與商業結合文創概念呈現<br>5.認識全臺美術館<br>6.認識欣賞藝術作品的步驟與面向。<br>7.瞭解音樂會資訊的各種媒介來源。<br>8.認識台灣音樂廳。<br>9.瞭解音樂廳防糞六招。<br>10.認識臺灣演唱會舉辦場所。<br>11.認識中音直笛及直笛家族。<br>12.認識音名、唱名及五線譜記譜方式。<br>13.瞭解日常生活中所接觸過的表演。<br>14.學習透過簡單肢體與聲音的表演來表達自己的想法。<br>15.認識「表演藝術」及其在東、西方歷史中對人們的影響。<br>16.瞭解「現場演出」及「媒體播放」不同<br>17.認識各種不同類型的劇場舞臺。<br>18.學習欣賞更多元的表演場域。 | 學生尊重及關懷生命的情操。<br>2.生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。構造較為複雜的生物，則會由細胞形成不同層次的構造。 | 作效能的提升。<br><b>第一週家政三、生活新人王</b><br><b>1.形象好手</b><br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用<br><b>第一週輔導五、晉級的國中生</b><br><b>1.國中方程式</b><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br><b>第二週童軍一、人我新關係</b><br><b>1.友誼起飛</b><br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br><b>第二週家政三、生活新人王</b><br><b>1.形象好手</b><br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第二週輔導五、晉級的國中生</b><br><b>1.國中方程式</b><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |  |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|--|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2)  | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |  |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          | 7. 學生能了解演算法的基本概念。<br>8. 學生能了解程式語言的基本概念。<br>9. 學生能了解Scratch 的基本功能。<br>10. 學生能熟悉Scratch 的基本操作。<br>11. 學生能了解循序結構。<br>12. 學生能了解選擇結構。<br>13. 學生能了解重複結構。 |       |       |         | 決、危機因應與克服困境的方法。<br><b>第三週童軍</b><br><b>一、人我新關係</b><br><b>1. 友誼起飛</b><br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br><b>第三週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>1. 形象好手</b><br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第三週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>1. 國中方程式</b><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br><b>第四週童軍</b><br><b>一、人我新關係</b><br><b>2. 當我們同在一起</b><br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>第四週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>1. 形象好手</b><br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第四週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>1. 國中方程式</b><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br><b>第五週童軍</b><br><b>一、人我新關係</b><br><b>2. 當我們同在一起</b><br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>第五週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>1. 形象好手</b><br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第五週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>1. 國中方程式</b><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 法。<br><b>第六週童軍</b><br>一、人我新關係<br>2. 當我們同在一起<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>第六週家政</b><br>三、生活新人王<br>2. 縫紉巧手<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第六週輔導</b><br>五、晉級的國中生<br>1. 國中方程式<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br><b>第七週童軍</b><br>一、人我新關係<br>3. 小隊進行式<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | <b>第七週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>2. 縫紉巧手</b><br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第七週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>2. 國中有意思</b><br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第八週童軍</b><br><b>一、人我新關係</b><br><b>3. 小隊進行式</b><br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>第八週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>2. 縫紉巧手</b><br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 |                 |           |       |

| 週次           | 日期                          | 學校行事                                | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                       |  |   |  |   |   |  |  |   | 彈性學習課程(6)                                   |           |        |
|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|-----------|--------|
|              |                             |                                     |         | 語文                                       |  | 數學(4)   | 健康與體育(3)   | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3)  | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程                             | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|              |                             |                                     |         | 國語(5)                                    | 英語(3)  |   |  |   |   |  |  |   |   |           |        |
|              |                             |                                     |         |  |  |   |  |   |   |  |  | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第八週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>2. 國中有意思</b><br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |   |           |        |
|              |                             |                                     | 評量方式    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量            | 課本及習作提問及討論<br>參與態度<br>合 作 能 力<br>Postcrossing  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業                                | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 學習單<br>4. 小組討論<br>5. 參與活動<br>6. 實際操作<br>7. 同儕互評               | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗  | 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度 | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告                                   | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量  |   |           |        |
| 第一次定期評量      |                             |                                     |         |  |  |   |  |   |   |  |  |   |   |           |        |
| 九<br>~<br>十四 | 108/10/20<br> <br>108/11/30 | 11/27(三)-11/28(四)<br><b>第二次定期評量</b> | 單元/主題名稱 | 四、差不多先生傳<br>五、論語選<br>六、那默默的一群<br>語二：資料檢索 | Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish<br><br>Lesson 4 There Are Two Hippos in the House | 二、分數的運算<br>2-1 因數與倍數<br>2-2 最大公因數與最小公倍數<br>2-3 分數的四則運算<br>2-4 指數律 | 健康<br>第二單元 青春事件簿<br>第一章 這一站，青春<br>第二章 青春誰人知<br><br>體育<br>第六單元 安心暢游<br>第一章 水域安全<br>智者樂水 | <b>關卡 2 認識科技</b><br>挑戰 2 建立科技系統的概念<br>挑戰 3 探索科技的發展與影響<br>挑戰 4 聰明的科技產品選用者<br><br><b>關卡 3 設計與製作的基礎</b><br>挑戰 1 無所不在的工程圖<br>挑戰 2 電腦輔助設計與應用 | 地理：<br>第三課 臺灣的地形、第四課 臺灣的海域<br><br>歷史：<br>第三課 東亞的海商集團、第四課 清領時期的政經發展<br><br>公民：<br>第三課 我們都是一家人、 | 我手繪我見<br>樂音生活<br>身體會說話   | 第 3 章生物體的營養<br>3-1 食物中的養分與能量<br>3-2 酵素<br>3-3 植物如何製造養分<br>3-4 人體如何獲得養分 | <b>第九週童軍</b><br>一、人我新關係<br>3. 小隊進行式<br><b>第九週家政</b><br>三、生活新人王<br>3. 改造高手<br><b>第九週輔導</b><br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思<br><b>第十週童軍</b><br>一、人我新關係<br>3. 小隊進行式<br><b>第十週家政</b>                            | 英才施教(6)<br>生活閱讀(6)<br>視廣心美(6)<br>『龍』是為著你(6) | 社團聯課(6)   | 班週會(6) |



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |                |                              |                                |  |                |            |  |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|--|----------------|------------|--|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |                | 數學(4)                        | 健康與體育(3)                       | 科技(2)  | 社會(3)          | 藝術(3)      | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3)          |                              |                                |  |                |            |  |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |                |                              | 第二章 自救求生 臨危自保<br>第三章 捷泳打水 流線直進 | 第 2 章基礎程式設計(1)<br>2-3 Scratch 程式設計-計算篇<br>2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇 | 第四課 家庭協奏曲      |            | 第 4 章生物體的運輸作用<br>4-1 植物的運輸構造<br>4-2 植物體內物質的運輸<br>4-3 人體血液循環的組成 | 三、生活新人王<br>3. 改造高手<br>第十週輔導<br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思<br>第十一週童軍<br>一、人我新關係<br>3. 小隊進行式<br>第十一週家政<br>三、生活新人王<br>3. 改造高手<br>第十一週輔導<br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思<br>第十二週童軍<br>二、環境心探索<br>1. 穿越校園行<br>第十二週家政<br>三、生活新人王<br>3. 改造高手<br>第十二週輔導<br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思<br>第十三週童軍<br>二、環境心探索<br>1. 穿越校園行<br>第十三週家政<br>三、生活新人王<br>3. 改造高手<br>第十三週輔導<br>六、生涯遊蹤<br>1. 我的生涯藍圖<br>第十四週童軍<br>二、環境心探索<br>1. 穿越校園行<br>第十四週家政<br>四、玩美空間<br>1. 淨亮新「室」計<br>第十四週輔導<br>六、生涯遊蹤<br>1. 我的生涯藍圖 |                 |           |       |
|    |    |      | 教學重點   | 1. 從範文教學的過程中，學習聆   | 1. 理解不同國家的飲食習慣 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用 | 健康<br>1. 認識生殖器                 | 生活科技<br>1. 使學生能了解  | 地理：<br>地形與海岸的分 | 1.介紹鉛筆與紙材。 | 1.生物對營養的獲取、消化、吸  | 第九週童軍<br>一、人我新關係  |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)   |  |   |  |   |   |                                     | 統整性主題/專題/議題探究課程  | 彈性學習課程(6) |         |           |       |
|----|----|------|---|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|-----------|---------|-----------|-------|
|    |    |      |   | 語文   |  | 數學(4)   | 健康與體育(3)   | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3)                               |  | 自然科學(3)   | 綜合活動(3) | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |   | 國語(5)  | 英語(3)  |   |  |   |   |                                     |  |           |         |           |       |
|    |    |      | 聽與表達的技巧。<br>2.選讀重要的文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 | 與文化。<br>2.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。<br>3.運用閱讀策略掃描以及心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>4.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | 適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-C1<br>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2<br>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。<br>數-J-C3<br>具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。<br>數-J-A3<br>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B2<br>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 | 2.了解青春期的心理變化，學習調適與因應策略。<br><br>體育<br>1. 認識台灣危險水域，學習防溺技巧。<br>2. 了解自救的基本原則及方法，以幫助自我求生。<br>3. 學習捷泳的動作技巧。 | 科技系統的概念。<br>2.使學生能思考並細分科技系統的子系統。<br>3.學生能理解系統處理程序的反應機制。<br>4.使學生能了解科技演進的主因。<br>5.使學生能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。<br>6.使學生能了解如何選用科技產品。<br>7.使學生能了解科技產品的分類方式。<br>8.養成學生在選購科技產品時分辨友善環境產品的能力。<br>9.學生能了解工程圖在設計時的重要性。<br>10.學生能知道不同的加工條件下會需要不同的工程圖加以輔助。<br>11.學生能識讀並理解基本的工程圖上之標示與內容。<br>12.使學生能具備基本的製圖能力。<br>13.學生能了解電腦輔助設計的重要性。<br>14.學生認識基本的電腦建模軟體，並了解電腦建模軟體在生活中的影響。 | 類、臺灣主要地形的分布與特色、臺灣的領海與經濟海域、土地利用或地形災害與環境倫理。歷史：<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力、原住民族與外來者的接觸、清帝國的統治政策、農商業的發展、原住民族社會及其變化、漢人社會的活動。<br>公民：<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 2.講解視點高低取景以及建立形的概念。<br>3.討論發表個人的觀察與感受，練習繪製曲與直的排線。<br>4.認識旋律<br>5.認識旋律的構成方式-音階(全音與半音)。<br>6.認識 C 大調音階與 a 小調音階。<br>7.認識產生旋律的工具。<br>8.瞭解表演方式的基礎。<br>9.身體感知能力的開發。<br>10.認識默劇中的經典人物與其作品。<br>11.學習如何欣賞默劇的表演藝術作品。<br>12.認識「默劇表演」手法，並學習如何使用。<br>13.練習默劇表演基礎動作，並以小組方式呈現。 | 收，以及利用食物的整個過程。<br>2.植物與動物體內物質的運輸作用。 | 3.小隊進行式<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>第九週家政<br>三、生活新人王<br>3.改造高手<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>第九週輔導<br>五、晉級的國中生<br>2.國中有意思<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十週童軍<br>一、人我新關係<br>3.小隊進行式<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與 |           |         |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |   |       |       |         |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|---|-------|-------|---------|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2)   | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |   |       |       |         |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          | 15. 學生能具備基本的電腦建模繪圖能力。<br><br><b>資訊科技</b><br>1. 學生能了解Scratch 的基本功能。<br>2. 學生能熟悉Scratch 的基本操作。<br>3. 學生能了解循序結構。<br>4. 學生能了解選擇結構。<br>5. 學生能了解重複結構。<br>6. 學生能了解Scratch 的畫筆功能。<br>7. 學生能了解Scratch 的變數積木。 |       |       |         | 團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>第十週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>3. 改造高手</b><br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第十週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>2. 國中有意思</b><br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第十一週童軍</b><br><b>一、人我新關係</b><br><b>3. 小隊進行式</b><br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br><b>第十一週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>3. 改造高手</b><br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第十一週輔導</b><br><b>五、晉級的國中生</b><br><b>2. 國中有意思</b><br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第十二週童軍</b><br><b>二、環境心探索</b><br><b>1. 穿越校園行</b><br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br><b>第十二週家政</b><br><b>三、生活新人王</b><br><b>3. 改造高手</b><br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |  | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|--|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |  |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>第十二週輔導<br>五、晉級的國中生<br>2. 國中有意思<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十三週章軍<br>二、環境心探索<br>1. 穿越校園行<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>第十三週家政<br>三、生活新人王<br>3. 改造高手<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>第十三週輔導<br>六、生涯遊蹤<br>1. 我的生涯藍圖<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 |           |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)            |                                     |                                    |   |  |  |  | 彈性學習課程(6)   |  |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|---|--|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                            |                                     | 數學(4)                              | 健康與體育(3)  | 科技(2)  | 社會(3)                                    | 藝術(3)  | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語(5)                         | 英語(3)                               |                                    |   |  |  |  |   |  |                 |           |       |
|         |    |      |        |                               |                                     |                                    |   |  |  |  | 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。<br><b>第十四週童軍</b><br><b>二、環境心探索</b><br><b>1. 穿越校園行</b><br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br><b>第十四週家政</b><br><b>四、玩美空間</b><br><b>1. 淨亮新「室」計</b><br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第十四週輔導</b><br><b>六、生涯遊蹤</b><br><b>1. 我的生涯藍圖</b><br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。 |  |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量 | 課本及習作提問及討論<br>參與態度<br>合作能力<br>邀請函書寫 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 問題討論<br>4. 動作操作<br>5. 小組參與 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度 | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告  | <b>童軍</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br><b>家政</b><br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br><b>輔導</b><br>1. 實作評量<br>2. 口語評量 |                 |           |       |
| 第二次定期評量 |    |      |        |                               |                                     |                                    |   |  |  |  |   |  |                 |           |       |

| 週次             | 日期                          | 學校行事   | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                    |   |  |  |  |  |                          |  |  | 彈性學習課程(6)                                   |           |        |
|----------------|-----------------------------|--|---------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|--|--|---|-----------|--------|
|                |                             |  |         | 語文                                    |   | 數學(4)  | 健康與體育(3)   | 科技(2)  | 社會(3)  | 藝術(3)                    | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程                             | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|                |                             |  |         | 國語(5)                                 | 英語(3)   |  |  |  |  |                          |  |  |   |           |        |
| 十五<br>~<br>二十二 | 108/12/01<br> <br>109/01/20 | 1/1(三)元旦<br>(放假一日)<br>1/17(五)-1/20(一)<br><b>第三次定期評量</b><br>1/20(一)休業式<br>(正常上課)<br>1/21(二)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 七、下雨天，真好<br>八、紙船印象<br>九、兒時記趣<br>十、鬧元宵 | Lesson 5<br>My Friend is Showing Me Around<br><br>Lesson 6<br>We Can Save the Earth | 二、分數的運算<br>2-4 指數律<br>三、一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡<br>3-2 一元一次方程式<br>3-3 應用問題 | 健康<br>第三單元 健康「食」行力<br>第一章 吃出好「食」力<br>第二章 「食」在安心<br><br>體育<br>第七單元 球類入門<br>第一章 籃球 出手得分<br>第二章 排球 一球入魂<br>第三章 羽球 擊球高手<br>第四章 足球 腳下功夫 | <b>關卡 3 設計與製作的基礎</b><br>挑戰 2 電腦輔助設計與應用<br>挑戰 3 處處可見的工具<br><br><b>第 2 章基礎程式設計 (1)</b><br>2-4 Scratch 程式設計-繪圖篇<br><br><b>第 3 章資料處理與分析</b><br>3-1 資料的形式與意義<br>3-2 資料搜尋<br>3-3 資料處理與分析工具 | 地理：<br>第五課 臺灣的氣候、第六課 臺灣的水文<br><br>歷史：<br>第五課 移墾社會的變遷、第六課 開港通商後的演變<br><br>公民：<br>第五課 校園生活中的公共參與、<br>第六課 我住故我在・社區與部落 | 玩色生活<br>音樂調色盤<br>隨興玩・即興跳 | 第 4 章生物體的運輸作用<br>4-4 人體的循環系統<br><br>第 5 章生物體的協調作用<br>5-1 刺激與反應<br>5-2 神經系統<br>5-3 內分泌系統<br>5-4 行為與感應<br><br>第 6 章生物體的恆定<br>6-1 呼吸與氣體<br>的恆定<br>6-2 排泄與水分<br>的恆定<br>6-3 體溫的恆定<br>與血糖的恆定 | <b>第十五週童軍</b><br>二、環境心探索<br>1. 穿越校園行<br><b>第十五週家政</b><br>四、完美空間<br>1. 淨亮新「室」計<br><b>第十五週輔導</b><br>六、生涯遊蹤<br>1. 我的生涯藍圖<br><b>第十六週童軍</b><br>二、環境心探索<br>2. 探索生活圈<br><b>第十六週家政</b><br>四、完美空間<br>1. 淨亮新「室」計<br><b>第十六週輔導</b><br>六、生涯遊蹤<br>2. 生涯領航<br><b>第十七週童軍</b><br>二、環境心探索<br>2. 探索生活圈<br><b>第十七週家政</b><br>四、完美空間<br>2. 「玩」美我的家<br><b>第十七週輔導</b><br>六、生涯遊蹤<br>2. 生涯領航<br><b>第十八週童軍</b><br>二、環境心探索<br>2. 探索生活圈<br><b>第十八週家政</b><br>四、完美空間<br>2. 「玩」美我的家<br><b>第十八週輔導</b><br>六、生涯遊蹤<br>2. 生涯領航<br><b>第十九週童軍</b><br>二、環境心探索<br>2. 探索生活圈<br><b>第十九週家政</b><br>四、完美空間<br>2. 「玩」美我的家<br><b>第十九週輔導</b> | 英才施教(8)<br>生活閱讀(8)<br>視廣心美(8)<br>『龍』是為著你(8) | 社團聯課(8)   | 班週會(8) |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)  |   |   |   |   |   |   |   |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文  |   | 數學(4)   | 健康與體育(3)  | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3)   | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)   | 英語(3)   |   |   |   |   |   |   |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |   |   |   |   |   |   |   |   | 六、生涯遊蹤<br>3.生涯檔案一把罩<br><b>第二十週童軍</b><br>二、環境心探索<br>2.探索生活圈<br><b>第二十週家政</b><br>四、完美空間<br>2.「玩」美我的家<br><b>第二十週輔導</b><br>六、生涯遊蹤<br>3.生涯檔案一把罩<br><b>第二十一週童軍</b><br>二、環境心探索<br>2.探索生活圈<br><b>第二十一週家政</b><br>四、完美空間<br>2.「玩」美我的家<br><b>第二十一週輔導</b><br>六、生涯遊蹤<br>3.生涯檔案一把罩<br><b>第二十二週童軍</b><br>全冊總複習<br><b>第二十二週家政</b><br>全冊總複習<br><b>第二十二週輔導</b><br>全冊總複習 |                 |           |       |
|    |    |      | 教學重點   | 1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>2.在國小的語文基礎上，進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 | 1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。<br>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3.運用圖像組織將二至三項訊息加以整理歸納。<br>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>6.覺知環境議題 | N-7-6 <b>指數的意義</b> ：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-7 <b>指數律</b> ：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ )、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 $m, n$ 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。<br>A-7-1 <b>代數符號</b> ：以代數符號表徵交換 | 健康<br>1. 認識青春期的營養需求與飲食指南，選擇符合自身需求的健康飲食。<br>2. 了解食物中毒的原因與預防方法，維持健康安全的飲食習慣。<br><br>體育<br>1. 介紹籃球運 | <b>生活科技</b><br>1. 學生能了解電腦輔助設計的重要性。<br>2. 學生認識基本的電腦建模軟體，並了解電腦建模軟體在生活中的影響。<br>3. 學生能具備基本的電腦建模繪圖能力。<br>4. 學生能認識日常生活中的手工具以及生活科技教室中的手工 | <b>地理</b> ：<br>天氣與氣候、臺灣的氣候特色、臺灣的水資源分布、颱風與生活。<br><br><b>歷史</b> ：<br>清帝國的統治政策、原住民族社會及其變化、漢人社會的活動。 | 1.透過集色活動觀察色彩。<br>2.色環觀念建立。<br>3.本課重點在色料混色、色光加法混色是作為對照學習。<br>4.介紹明度與彩度。<br>5.透過實際調色，學習色彩彼此比例關係<br>6.練習觀察思考色彩與心理感受連結。 | 1.植物與動物體內物質的運輸作用。<br>2.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。<br>3.生物的體溫、體內水分、血糖 | <b>第十五週童軍</b><br>二、環境心探索<br>1.穿越校園行童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br><b>第十五週家政</b><br>四、完美空間<br>1.淨亮新「室」計家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動   |                 |           |       |



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容              | 部定課程(領域學習課程)(29 節)  |   |   |   |  |  |  |         | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|---------------------|---|---|---|---|--|--|--|---------|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |                     | 語文  |   | 數學(4)   | 健康與體育(3)  | 科技(2)  | 社會(3)  | 藝術(3)  | 自然科學(3) | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |                     | 國語(5)   | 英語(3)   |   |   |  |  |  |         |           |                 |           |       |
|    |    |      | 題，並了解身體力行及改變世界的重要性。 | 律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。<br>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 2. 介紹排球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。<br>3. 介紹羽球運動規則與動作原理。<br>4. 介紹足球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。 | 具。<br>5. 學生能正確的操作生活科技教室中的手工具。<br>6. 學生能認識基本的材料與其處理方式。<br><br>資訊科技<br>1. 學生能了解資料的形式與意義。<br>2. 學生能了解資料搜尋。<br>3. 學生能了解資料的處理與分析。<br>4. 學生能了解資料處理的軟體工具。<br>5. 學生能了解試算表的公式與函式功能。<br>6. 學生能了解試算表的統計圖表功能。 | 公民：<br>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？中學生如何參與校園公共事務的決策過程？日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 7.發現生活周遭各種事物的音色。<br>8.聽辨各類音色聲響<br>9.認識音色種類及強弱變化。<br>10.認識木管樂器音色特質並聆賞樂曲中的運用技巧。<br>11.認識快速音群可是用的樂器以及大小聲、快慢之豐富變化。<br>12.「圓在其中」即是不需在意他人眼光，隨心所欲感受「圓」在身體裡產生出來的動作。<br>13.活動時以「拋接水瓶」進行舞蹈即興，旨在使學生在拋接水瓶中，開發身體的可能性。 | 濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。 | 關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>第十五週輔導<br>六、生涯遊蹤<br>1. 我的生涯藍圖<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。<br>第十六週童軍<br>二、環境心探索<br>2. 探索生活圖<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>第十六週家政<br>四、完美空間<br>1. 淨亮新「室」計<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>第十六週輔導<br>六、生涯遊蹤<br>2. 生涯領航<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性 |         |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br><b>第十七週章軍</b><br><b>二、環境心探索</b><br><b>2. 探索生活圈</b><br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br><b>第十七週家政</b><br><b>四、完美空間</b><br><b>2. 「玩」美我的家</b><br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第十七週輔導</b><br><b>六、生涯遊蹤</b><br><b>2. 生涯領航</b><br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 之思辨。<br><b>第十八週章軍二、環境心探索</b><br><b>2. 探索生活圈</b><br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br><b>第十八週家政四、完美空間</b><br><b>2. 「玩」美我的家</b><br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第十八週輔導六、生涯遊蹤</b><br><b>2. 生涯領航</b><br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br><b>第十九週章軍二、環境心探索</b><br><b>2. 探索生活圈</b><br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |  | 彈性學習課程(6) |         |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|--|-----------|---------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3)  | 自然科學(3)   | 綜合活動(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |  |           |         |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>第十九週家政<br>四、完美空間<br>2.「玩」美我的家<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>第十九週輔導<br>六、生涯遊蹤<br>3.生涯檔案一把罩<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>第二十週童軍<br>二、環境心探索<br>2.探索生活圈<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>第二十週家政<br>四、完美空間<br>2.「玩」美我的家<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及 |           |         |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第二十週輔導</b><br><b>六、生涯遊蹤</b><br><b>3.生涯檔案一把罩</b><br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br><b>第二十一週童軍</b><br><b>二、環境心探索</b><br><b>2.探索生活圈</b><br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br><b>第二十一週家政</b><br><b>四、完美空間</b><br><b>2.「玩」美我的家</b><br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br><b>第二十一週輔導</b><br><b>六、生涯遊蹤</b><br><b>3.生涯檔案一把罩</b><br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br><b>第二十二週童軍</b><br><b>全冊總複習</b><br>輔 Dc-IV-2 團體 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br><b>第二十二週家政全冊總複習</b><br>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                             |  |                                    |  |  |  |  | 彈性學習課程(6)   |  |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文   |  | 數學(4)                              | 健康與體育(3)   | 科技(2)  | 社會(3)                                    | 藝術(3)  | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)  | 英語(3)                                      |                                    |  |  |  |  |   |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |  |  |                                    |  |  |  |  | 與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>第二十二週輔導全冊總複習<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承與對個人的意義。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 |  |                 |           |       |
|    |    |      | 評量方式   | 1.實作評量<br>2.習作評量<br>3.口頭評量<br>4.紙筆評量<br>5.自我評量 | 課本及習作提問及討論<br>參與態度<br>合作能力<br>影片拍攝<br>社會行動 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭詢問<br>3.互相討論<br>4.作業 | 1. 動作表現<br>2. 參與活動<br>3. 團隊合作<br>4. 小組討論<br>5. 回饋分享<br>6. 口頭回答 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。<br>2. 隨堂表現紀錄：<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度 | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告  | 童軍<br>1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>家政<br>1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>輔導<br>1. 實作評量 |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |         | 彈性學習課程(6) |         |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|---------|-----------|---------|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3)   | 自然科學(3)   | 綜合活動(3) | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |         |           |         |                 |           |       |
|         |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |         |           |         |                 |           |       |
|         |    |      |        |                    |       |       |          |       |       | 2. 口語評量 |           |         |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |         |           |         |                 |           |       |

註 1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註 4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段   | 週次                       | 時數/節數 | 備註   |
|--------------|--|--------------------------|-------|--|
| 性別平等教育       | 班週會  | 2.5.6.19                 | 4 時   | 上下學期各 4 小時   |
| 性侵害犯罪防治      | 班週會  | 12.14                    | 2 時   | 上下學期各 2 小時   |
| 家庭教育         | 正式課程之外之導師時間(早修活動)  |                          | 2 時   | 第 1 週及第 4 週於正式課程之外之導師時間(早修活動)全校各班分別實施(影片+學習單寫作 2 小時)另於班週會進行宣導。(上下學期各 2 小時) |
| 家庭暴力防治       | 班週會  | 11.17                    | 2 時   | 上下學期各 2 小時   |
| 環境教育         | 班週會  | 10.13                    | 2 時   | 上下學期各 2 小時   |
| 交通安全教育       | 班週會  | 1.15                     | 2 時   | 上下學期各 2 小時   |
| 反毒影片教學       | 班週會、健康教育   | 9                        | 2 時   | 反毒認知教學於第 9 週健康教育課程實施、影片宣導教育於第 9 週班週會實施。(上下學期各 2 小時)                        |
| 全民國防教育       | 班週會  | 7                        | 1 時   | 上下學期各 1 小時   |
| 愛滋防治         | 班週會  | 3                        | 1 時   | 上下學期各 1 小時   |
| 全國法規資料庫法治教材  | 八年級公民  | 3.4.5.6                  | 3 時   | 全國法規資料庫法治教材:八年級第 1 學期公民科 3-6 週實施(上下學期各 3 小時)                               |
| 臺灣母語日        | 每週三實施  |                          |       | 每週選擇一上課日   |
| 人權教育         | 一、人我新關係(童軍) 1 友誼起飛<br>一、人我新關係(童軍) 2 當我們同在一起<br>一、人我新關係(童軍) 3 小隊進行式 | 1-3 週<br>4-6 週<br>7-11 週 | 11    |  |
| 品德教育         | 一、人我新關係(童軍) 1 友誼起飛<br>一、人我新關係(童軍) 2 當我們同在一起<br>一、人我新關係(童軍) 3 小隊進行式 | 1-3 週<br>4-6 週<br>7-11 週 | 11    |  |



|        |  |  |    |  |
|--------|--|--|----|--|
| 生涯規劃教育 | 五、晉級的國中生(輔導) 1 國中方程式<br>五、晉級的國中生(輔導) 2 國中有意思<br>六、生涯遊蹤(輔導) 1 我的生涯藍圖<br>六、生涯遊蹤(輔導) 2 生涯領航<br>六、生涯遊蹤(輔導) 3 生涯檔案一把罩 | 1-6 週<br>8-12 週<br>13-15 週<br>16-18 週<br>19-21 週 | 21 |  |
| 環境教育   | 二、環境心探索 (童軍) 1 穿越校園行<br>二、環境心探索 (童軍) 2 探索生活圈   | 12-15 週<br>16-21 週                               | 10 |  |
|        |  |  |    |  |

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-2 107 學年度臺中市立龍井國民中學七年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：108 年 6 月 26 日

| 週次  | 日期                          | 學校行事  | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)   |  |   |   |   |  |                                     |   |  | 彈性學習課程(6)                                   |           |        |
|-----|-----------------------------|---|---------|--|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|-----------|--------|
|     |                             |   |         | 語文   |  | 數學(4)   | 健康與體育(3)  | 科技(2)   | 社會(3)  | 藝術(3)                               | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程                             | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|     |                             |   |         | 國語(5)  | 英語(3)  |   |   |   |  |                                     |   |  |   |           |        |
| 一~七 | 109/02/11<br> <br>109/03/28 | 1/21(二)寒假開始<br>2/11(二)開學日(正式上課)<br>2/28(五)和平紀念日(放假一日)<br>3/26(四)-3/27(五)<br>第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 一、傘<br>二、近體詩選<br>(一)登鶴雀樓<br>(二)早發白帝城<br>(三)山居秋暝<br>(四)聞官軍收河南河北<br>三、另一個春天<br>語一：文字構造 | Lesson 1<br>What Do We Have for Lunch Today?<br><br>Lesson 2<br>The Hotel Only Opens in Winter | 第 1 章 統計<br>1-1 統計圖表與資料分析<br>第 2 章 二元一次聯立方程式<br>2-1 二元一次方程式<br>2-2 解二元一次聯立方程式<br>2-3 應用問題 | 健康<br>第一單元 「癮」形大危機<br>第一章 菸誤人生<br>第二章 酒後誤「世」<br>第三章 紅脣危機<br>體育<br>第四單元 Baseball 運動誌 | 關卡 4 結構與機構<br>挑戰 1 結構與生活<br>挑戰 2 常見機構的種類與應用<br>挑戰 3 機械與生活<br>挑戰 4 機械運動的類型與簡單機械<br>挑戰 5 常見機構 | 地理：<br>第一課 臺灣的人口成長與分布、<br>第二課 臺灣的人口組成與多元族群<br>歷史：<br>第一課 日治時 | 生活拾穗<br>音樂心方向<br>青春奇幻旅程<br>藝術與空間的對話 | 第 1 章生殖<br>1-1 細胞的分裂<br>1-2 無性生殖<br>生殖<br>1-3 有性生殖<br><br>第 2 章遺傳<br>2-1 遺傳與基因<br>2-2 基因與染色 | 第一週一、完勝服務學習(童軍)<br>1 修練核心價值<br>第一週三、用愛鋪滿家<br>1 共學齊成長<br>第一週五、征服學習王國<br>1 學習玩家登入<br>第二週一、完勝服務學習(童軍)<br>1 修練核心價值<br>第二週三、用愛鋪滿家 | 英才施教(7)<br>生活閱讀(7)<br>視廣心美(7)<br>『龍』是為著你(7) | 社團聯課(7)   | 班遇會(7) |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |  |   |   |       |   |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|--|---|---|-------|---|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3)   | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |  |   |   |       |   |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       | 第一章 臺灣棒球名人堂<br>第二章 從棒球看臺灣<br>第五單元 競技體適能<br>第一章 核心肌群<br>第二章 專項適能<br>第六單元 展臂優游<br>第一章 捷泳划手與聯合水中協奏曲 | 的種類與應用<br><b>第 4 章資料保護與資訊安全</b><br>4-1 個人資料與隱私權<br>4-2 個人資料與隱私權的保護措施<br>4-3 資訊安全<br><b>第 5 章基礎程式設計 (2)</b><br>5-1Scratch 程式設計-遊戲篇 | 期的政治發展、<br>第二課 日治時期的經濟發展<br>公民：<br>第一課 個人與社會、<br>第二課 社會中的團體 |       | 體<br>2-3 人類的遺傳<br>2-4 突變與遺傳諮詢<br>2-5 生物技術<br>第 3 章演化<br>3-1 化石<br>3-2 生物的演化<br>實驗<br>實驗 1-1 蛋的觀察<br>實驗 1-2 花的觀察<br>實驗 2-1 人類的性別遺傳 | 1 共學齊成長<br><b>第二週五、征服學習王國</b><br>1 學習玩家登入<br><b>第三週一、完勝服務學習(童軍)</b><br>2 服務全面啟動<br><b>第三週三、用愛鋪滿家</b><br>1 共學齊成長<br><b>第三週五、征服學習王國</b><br>1 學習玩家登入<br><b>第四週一、完勝服務學習(童軍)</b><br>2 服務全面啟動<br><b>第四週三、用愛鋪滿家</b><br>1 共學齊成長<br><b>第四週五、征服學習王國</b><br>1 學習玩家登入<br><b>第五週一、完勝服務學習(童軍)</b><br>2 服務全面啟動<br><b>第五週三、用愛鋪滿家</b><br>2 語言愛流動<br><b>第五週五、征服學習王國</b><br>1 學習玩家登入<br><b>第六週一、完勝服務學習(童軍)</b><br>2 服務全面啟動<br><b>第六週三、用愛鋪滿家</b><br>2 語言愛流動<br><b>第六週五、征服學習王國</b><br>2 進入學習戰場<br><b>第七週一、完勝服務學習(童軍)</b><br>2 服務全面啟動<br><b>第七週三、用愛鋪滿家</b><br>2 語言愛流動<br><b>第七週五、征服學習王國</b><br>2 進入學習戰場 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)   |   |   |   |  |   |   |  | 彈性學習課程(6)  |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--|---|---|---|--|---|---|--|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文   |   | 數學(4)   | 健康與體育(3)  | 科技(2)  | 社會(3)   | 藝術(3)   | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)  | 英語(3)   |   |   |  |   |   |  |  |                 |           |       |
|    |    |      | 教學重點   | 1. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>2. 選讀重要的詩作，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>3. 藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>4. 了解文字的構造與來源，並能運用造字法則輔助認字，進一步欣賞漢字的造型之美。 | 1. 透過閱讀策略辨識作者寫作目的，理解文本內容。<br>2. 透過心智圖能將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5. 覺知環境議題，並了解身體力行及改變世界的重要性。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。<br>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。<br>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。<br>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 健康<br>1. 評估抽菸、喝酒與嚼檳榔的行為對個人、家庭與社會的衝擊風險，並思考這些行為的威脅與嚴重性。<br>2. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制以拒絕喝酒。<br>體育<br>1. 了解臺灣棒球起源及發展現況，體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。<br>2. 核心肌群簡介並讓學生了解鍛鍊核心肌群的重要性。<br>3. 了解競技體適能與一般體適能的差異。 | 生活科技<br>1. 理解結構的主要元素。<br>2. 理解結構的三個必備條件。<br>3. 認識結構的五種內應力。<br>4. 認識橋樑結構承受的應力種類。<br>5. 能將所學的結構應用於紙拖鞋鞋底設計中。<br>6. 認識椅子的結構。<br>7. 認識建築物的結構及材料。<br>8. 了解橋梁的結構及主種類。<br>9. 能將桁架結構及建築結構應用於結構塔設計中。<br>10. 理解機械的三大組成要素。<br>11. 理解機械的運作系統。<br>12. 認識機械與我們生活或產業的關係。<br>13. 認識各種機械元件。<br>14. 理解機械運動的類型。<br>15. 認識機構的功能。<br>16. 認識各種機構及其應用。<br><br>資訊科技<br>1. 能了解個人資料與隱私權。<br>2. 能了解個人資料與隱私權的保護措施。<br>3. 能了解資訊安 | 地理：<br>臺灣的人口成長與分布、臺灣的人口組成、多元族群的文化特色。<br>歷史：<br>殖民統治體制的建立、基礎建設與產業政策、「理蕃」政策與原住民族社會的對應、新舊文化的衝突與在地社會的調適。<br>公民：<br>現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生 | 1.從蔣勳先生對《拾穗》的導賞連結對生活的觀察與體驗。<br>2.從柯洛的寫生影像和莫內的「畫室船」理解戶外寫生經驗對創作的重要<br>3.進行「速寫起手式」練習活動，嘗試自由畫下眼前物件，練習觀察與初次的手繪表現。<br>4.帶領學生聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉，以樂曲說明大小調所表現的樂曲情緒與情感。<br>5.說明調性對樂曲表現情感與情緒的影響。<br>6.使學生了解「集體即興」創作的意義<br>7.介紹《暗戀桃花源》的創作方式。<br>8.使學生明白「集體即興」創作過程中，不同角色的不同工作內容<br>8.連結學生日常生活的環境，包含捷運、車站、廣場等，並引導學生回想曾經看過的公共藝術作品。<br>9.介紹捷運、街頭、河濱、港口的公共藝術作 | 1.了解並能區別細胞分裂和減數分裂的意義與發生的過程和差異。<br>2.能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。<br>3.理解性狀與基因的意義及關係並了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。<br>4.了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。<br>5.了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。<br>6.了解生物技術的意義、認識生物技術的應用，思考生物技術所衍生的問題。<br>7.探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 | <b>第一週一、完勝服務學習(童軍)</b><br><b>1 修練核心價值</b><br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br><b>第一週三、用愛鋪滿家</b><br><b>1 共學齊成長</b><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第一週五、征服學習王國</b><br><b>1 學習玩家登入</b><br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br><b>第二週一、完勝服務學習(童軍)</b><br><b>1 修練核心價值</b><br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |  |         |  |   | 彈性學習課程(6)  |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|--|---------|--|---|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2)  | 社會(3)   | 藝術(3)                                    | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |  |         |  |   |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          | 全。<br>4. 能製作Scratch 程式設計-小狗散步遊戲。<br>5. 能製作Scratch 程式設計-賽馬遊戲。<br>6. 能製作Scratch 程式設計-水族箱遊戲。<br>7. 能製作Scratch 程式設計-大馬路遊戲。<br>8. 能製作Scratch 程式設計-打擊魔鬼遊戲。 | 活有什麼影響？ | 品。<br>10.引導學生回想，教師介紹車站、機場等交通運輸所出現的公共藝術作品 | 8.能了解地質年代畫分的方式，並探討各年代曾發生的多次大滅絕事件。<br>9.能了解植物、脊椎動物的演化情形。 | 與關懷。<br><b>第二週三、用愛鋪滿家</b><br><b>1 共學齊成長</b><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第二週五、征服學習王國</b><br><b>1 學習玩家登入</b><br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br><b>第三週一、完勝服務學習(童軍)</b><br><b>2 服務全面啟動</b><br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | <b>第三週三、用愛鋪滿家</b><br><b>1 共學齊成長</b><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第三週五、征服學習王國</b><br><b>1 學習玩家登入</b><br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br><b>第四週一、完勝服務學習(童軍)</b><br><b>2 服務全面啟動</b><br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br><b>第四週三、用愛</b> |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | <b>鋪滿家</b><br><b>1 共學齊成長</b><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第四週五、征服學習王國</b><br><b>1 學習玩家登入</b><br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br><b>第五週一、完勝服務學習(童軍)</b><br><b>2 服務全面啟動</b><br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br><b>第五週三、用愛鋪滿家</b> |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 2 語言愛流動<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>第五週五、征服學習王國<br>1 學習玩家登入<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>第六週一、完勝服務學習(童軍)<br>2 服務全面啟動<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>第六週三、用愛 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |  | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|--|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |  |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | <p><b>鋪滿家</b></p> <p><b>2 語言愛流動</b></p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p><b>第六週五、征服學習王國</b></p> <p><b>2 進入學習戰場</b></p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p><b>第七週一、完勝服務學習(童軍)</b></p> <p><b>2 服務全面啟動</b></p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多</p> |           |                 |           |       |



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |         |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3) | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |         |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       |         | 元能力的展現。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br><b>第七週三、用愛鋪滿家</b><br><b>2 語言愛流動</b><br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第七週五、征服學習王國</b><br><b>2 進入學習戰場</b><br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 |                 |           |       |

| 週次           | 日期                          | 學校行事  | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                  |  |   |  |  |   |  |  |  | 彈性學習課程(6)                                   |           |        |
|--------------|-----------------------------|---|---------|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|---|-----------|--------|
|              |                             |   |         | 語文                                  |  | 數學(4)   | 健康與體育(3)   | 科技(2)  | 社會(3)   | 藝術(3)  | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程                             | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |
|              |                             |   |         | 國語(5)                               | 英語(3)  |   |  |  |   |  |  |  |   |           |        |
|              |                             |   | 評量方式    | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.自我評量          | 課本及習作<br>提問及討論<br>參與態度<br>合作能力<br>社會行動   | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業<br>5.分組報告  | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 小組討論<br>4. 參與活動<br>5. 動作操作<br>6. 同儕互評   | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.課堂問答   | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗  | 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br>2.隨堂表現記錄<br>(1)學習熱忱<br>(2)小組合作<br>(3)創作態度 | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告   | <b>家政</b><br>1.學習態度<br>2.課堂參與<br>3.小組參與<br>4.口頭發表<br><b>輔導</b><br>1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.口頭發表<br>4.內省<br><b>童軍</b><br>1.學習態度<br>2.課堂參與<br>3.小組參與<br>4.口頭發表<br>5.文字發表  |   |           |        |
| 第一次定期評量      |                             |   |         |                                     |  |   |  |  |   |  |  |  |   |           |        |
| 八<br>~<br>十四 | 109/03/29<br> <br>109/05/16 | 4/3(五)兒童節、清明節補假<br>5/13(三)-5/14(四)<br><b>第二次定期評量</b><br>5/16(六)-5/17(日)<br>國中教育會考 | 單元/主題名稱 | 四、背影<br>五、聲音鐘<br>六、今夜看螢去<br>語二：資料檢索 | Lesson 3<br>How Do You Celebrate the New Year?<br><br>Lesson 4<br>How Much Paper Do We Need? | 第 3 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>3-1 直角坐標平面的圖形<br>3-2 二元一次方程式的圖形<br>第 4 章 比與比例式<br>4-1 比例式<br>4-2 正比與反比 | 健康<br>第一單元「癮」形大危機<br>第四章 青春不迷「網」<br>第二單元 全境擴散<br>第一章 傳染病情報站<br>第二章 打擊傳染病<br>第三單元 安全守護神<br>第一章 安全伴我行<br>體育<br>第六單元 展臂優游<br>第一章 捷泳划手與聯合<br>水中協奏曲<br>第二章 救生伸拋划<br>接力同在<br>第七單元 球類入門 | <b>關卡 4 結構與機構</b><br>挑戰 5 常見機構的種類與應用<br><br><b>關卡 5 製作一個創意機構玩具</b><br><br><b>第 5 章基礎程式設計 (2)</b><br>5-1Scratch 程式設計－遊戲篇<br>5-2Scratch 程式設計－模擬篇 | 地理：<br>第三課 臺灣的第一級產業、<br>第四課 臺灣的第二、三級產業<br>歷史：<br>第三課 日治時期的社會與文化、<br>第四課 戰後臺灣的政治變遷<br>公民：<br>第三課 社會規範、<br>第四課 社會中的文化 | 進擊的第九藝術<br>給我 Tempo<br>We are the Super Team!<br>訂製國王的新衣         | 第 4 章形形色色的生物<br>4-1 生物的分類<br>4-2 原核、原生生物界及菌物界<br>4-3 植物界<br>4-4 動物界<br><br>第 5 章生物與環境<br>5-1 族群與群集<br>5-2 生物間的互動關係<br>5-3 生態系<br><br>實驗<br>實驗 4-1 檢索表的認識與應用<br>實驗 4-2 蕨類 | <b>第八週一、完勝服務學習(童軍)</b><br>2 服務全面啟動<br><b>第八週三、用愛鋪滿家</b><br>2 語言愛流動<br><b>第八週五、征服學習王國</b><br>2 進入學習戰場<br><b>第九週二、一起「趣」旅行</b><br>1 出遊好時光<br><b>第九週三、用愛鋪滿家</b><br>3 家庭愛行動<br><b>第九週五、征服學習王國</b><br>2 進入學習戰場<br><b>第十週二、一起「趣」旅行</b><br>1 出遊好時光<br><b>第十週三、用愛鋪滿家</b><br>3 家庭愛行動<br><b>第十週五、征服學習王國</b><br>2 進入學習戰場<br><b>第十一週二、一起「趣」旅行</b> | 英才施教(7)<br>生活閱讀(7)<br>視廣心美(7)<br>『龍』是為著你(7) | 社團聯課(7)   | 班週會(7) |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)  |   |   |   |   |   |  |  |   | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文  |   | 數學(4)   | 健康與體育(3)  | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3)  | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)   | 英語(3)   |   |   |   |   |  |  |   |                 |           |       |
|    |    |      |        |   |   |   | 第一章 籃球 扭轉乾坤<br>第二章 排球 高手過招  |   |   |  | 植物的觀察<br>實驗 5-1 族群個體數的調查                                   | 2 旅行全攻略<br>第十一週三、用愛鋪滿家<br>3 家庭愛行動<br>第十一週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>第十二週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>第十二週三、用愛鋪滿家<br>3 家庭愛行動<br>第十二週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>第十三週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>第十三週四、生活好味道<br>1 街角遇到菜市場<br>第十三週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>第十四週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>第十四週四、生活好味道<br>1 街角遇到菜市場<br>第十四週讓心更靠近<br>1 我想更懂你 |                 |           |       |
|    |    |      | 教學重點   | 1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>2.在國小的語文基礎上，進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、 | 1.理解不同國家不同的節慶習俗與文化。<br>2.運用閱讀策略掃讀與預測，將短文訊息知識整理分類歸納。<br>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>4.運用所學字 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。<br><br>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<br>$ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立 | 健康<br>1. 評估網路沉迷行為對健康的衝擊與嚴重性，並學習預防與解決網路沉迷的問題。<br>2. 了解傳染病的基本預防策略，提高警覺，進而 | 生活科技<br>1. 認識建築物的結構及材料。<br>2. 了解橋梁的結構及主種類。<br>3. 能將桁架結構及建築結構應用於結構塔設計中。<br>4. 理解機械的三大組成要素。<br>5. 理解機械的 | 地理：<br>臺灣農業經營的特色、臺灣工業發展的特色、臺灣的國際貿易與全球關連、產業活動的挑戰與調適。<br>歷史：<br>現代教育與文化啟蒙運動、都會文化的出現、新 | 1.介紹漫畫的緣起及各種版面特色。<br>2.認識漫畫的類型，並能比較各地區漫畫相異之處。<br>3.認識日本藝術家村上隆因日本漫畫影響所創作之作品，並分組討論其作品特 | 1. 了解物種的定義及分類的基本單位。<br>2. 了解學名的命名方式及重要性。<br>3. 依據生物形態與構造的特 | 第八週一、完勝服務學習(童軍)<br>2 服務全面啟動<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。   |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容   | 部定課程(領域學習課程)(29 節)   |   |  |   |   |  |   |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--|--|---|--|---|---|--|---|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |  | 語文   |   | 數學(4)  | 健康與體育(3)  | 科技(2)   | 社會(3)  | 藝術(3)   | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |  | 國語(5)  | 英語(3)   |  |   |   |  |   |   |           |                 |           |       |
|    |    |      | 人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。<br>4.認識文字形體及其演變過程，並能欣賞書法之美。 | 詞、句型進行溝通互動。<br>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。<br>5.覺知環境議題，並了解再生能源概況及重要性。 | 方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。<br><br>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 保護自身健康。<br>3. 了解家中與學校常見的事故傷害及預防方法。<br>體育<br>1. 能做出捷泳划手流暢的手腳聯合動作。<br>2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。<br>3. 認識救溺五步並熟悉之。<br>4. 了解籃球基本傳接方式。<br>5. 排球比賽場地基本認識。 | 運作系統。<br>6. 認識機械與我們生活或產業的關係。<br>7. 認識各種機械元件。<br>8. 理解機械運動的類型。<br>9. 認識機構的功能。<br>10. 認識各種機構及其應用。<br>11. 能將所學的機構種類應用在可動卡片之設計上。<br>12. 了解常見機構之種類及其運動型態。<br><br><b>資訊科技</b><br>1. 能了解個人能製作 Scratch 程式設計-小狗散步遊戲。<br>5. 能製作 Scratch 程式設計-賽馬遊戲。<br>6. 能製作 Scratch 程式設計-水族箱遊戲。<br>7. 能製作 Scratch 程式設計-大馬路遊戲。<br>8. 能製作 Scratch 程式設計-打擊魔鬼遊戲。<br>9. 能製作 Scratch 程式設計-電子琴模擬。<br>10. 能製作 Scratch 程式設計-電梯升降模擬。 | 舊文化的衝突與在地社會的調適、中華民國統治體制的移入與轉變、二二八事件與白色恐怖、國家政策下的原住民族。<br>公民：<br>為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？社會規範如何隨著時間與空間而變動？<br>臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？日常生活規範與文化有什麼關係？日常生活中，有哪些文化差異的例子？面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 色。<br>4.能認識同人誌和 Cosplay。<br>5.認識動畫演變過程。<br>6.了解視覺暫留及費那奇鏡的原理與關係。<br>7.認識節拍器的運用，探討作曲家如何透過音樂速度術語來表達情緒。<br>8.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。<br>9.認識欣賞一場表演藝術演出的所有流程。<br>10.練習體會表演藝術團隊工作人員的辛苦之處。<br>11.認識傳統戲曲與現代劇場的工作編制。<br>12.練習為班級表演藝術活動規劃工作分組與流程 | 徵，可以將生物分類，知道分類七大階層及五界。<br>4. 認識人的體表和內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。<br>5. 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：釀酒、抗生素等。<br>6. 知道生物體的構造及生命現象的原理，並應用以解決人類生活的問題。<br>7. 了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源。<br>8. 了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。<br>9. 了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子 | 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br><b>第八週三、用愛鋪滿家</b><br>2 語言愛流動<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第八週五、征服學習王國</b><br>2 進入學習戰場<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>第九週二、一起「趣」旅行</b><br>1 出遊好時光 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |  |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 與生物因子與功能。<br>10. 認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈(網)、能量塔與生態穩定關係。<br>11. 了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br><b>第九週三、用愛鋪滿家</b><br><b>3 家庭愛行動</b><br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br><b>第九週五、征服學習王國</b><br><b>2 進入學習戰場</b><br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br><b>第十週二、一起「趣」旅行</b> |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | <div>1 出遊好時光<br/>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br/>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br/>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br/>第十週三、用愛鋪滿家<br/>3 家庭愛行動<br/>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br/>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br/>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br/>第十週五、征服學習王國<br/>2 進入學習戰場<br/>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br/>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br/>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br/>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br/>第十一週二、一</div> |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | <div>起「趣」旅行</div> <div>2 旅行全攻略</div> <div>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</div> <div>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</div> <div>第十一週三、用愛鋪滿家</div> <div>3 家庭愛行動</div> <div>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</div> <div>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</div> <div>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</div> <div>第十一週讓心更靠近</div> <div>1 我想更懂你</div> <div>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</div> <div>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</div> <div>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</div> <div>第十二週二、一起「趣」旅行</div> <div>2 旅行全攻略</div> <div>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</div> <div>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規</div> |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 畫、執行並體驗其樂趣。<br>第十二週三、用愛鋪滿家<br>3 家庭愛行動<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>第十二週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第十三週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>第十三週四、生活好味道<br>1 街角遇到菜市場<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與 |           |                 |           |       |



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |  | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|--|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |  |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 有效運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十三週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第十四週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>第十四週四、生活好味道<br>1 街角遇到菜市場<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十四週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的 |           |                 |           |       |

| 週次             | 日期                          | 學校行事   | 課程計畫內容  | 部定課程(領域學習課程)(29 節)                               |  |  |   |   |   |  |  |  | 彈性學習課程(6)                                   |           |        |  |
|----------------|-----------------------------|--|---------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|-----------|--------|--|
|                |                             |  |         | 語文   |  | 數學(4)  | 健康與體育(3)  | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3)  | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程                             | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程  |  |
|                |                             |  |         | 國語(5)  | 英語(3)  |  |   |   |   |  |  |  |   |           |        |  |
|                |                             |  |         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |           |        |  |
|                |                             |  |         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |           |        |  |
|                |                             |  | 評量方式    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量                    | 課本及習作提問及討論<br>參與態度<br>合作能力   | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業<br>5.分組報告                                     | 1. 課堂觀察<br>2. 口頭回答<br>3. 問題討論<br>4. 動作操作<br>5. 小組參與<br>6. 回饋分享  | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗  | 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br>2.隨堂表現記錄<br>（1）學習熱忱<br>（2）小組合作<br>（3）創作態度 | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告   | <b>家政</b><br>1. 學習態度<br>2. 課堂參與<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表<br><b>輔導</b><br>1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 內省<br><b>童軍</b><br>1. 學習態度<br>2. 課堂參與<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表   |   |           |        |  |
| 第二次定期評量        |                             |  |         |  |  |  |   |   |   |  |  |  |   |           |        |  |
| 十五<br>~<br>二十一 | 109/05/17<br> <br>109/06/30 | 5/16(六)-5/17(日)<br>國中教育會考<br>5/19(二)-5/22(五) 畢業生<br>成績評量<br>6/10(三)-6/12(五)<br>畢業典禮<br>6/20(六)<br>補行上班上課<br>6/25(四)端午節<br>(放假一日)<br>6/26(五)<br>調整放假<br>6/29(一)-6/30(二)<br><b>第三次定期評量</b> | 單元/主題名稱 | 七、記承天夜遊<br>八、謝天<br>九、玉山——迎接臺灣第一道曙光<br>十、音樂家與職籃巨星 | Lesson 5<br>Athletes Never Give Up<br><br>Lesson 6<br>How Do You Go to School? | 第 5 章 一元一次不等式<br>5-1 認識一元一次不等式<br>5-2 解一元一次不等式<br>第 6 章 生活中的幾何<br>6-1 垂直、線對稱與三視圖 | 健康<br>第三單元 安全守護神<br>第二章 急救得來速<br>第三章 防災御守體育<br>第七單元 球類入門<br>第二章 排球 高手過招<br>第三章 羽球 先發制人<br>第四章 足球 臨門一腳 | <b>關卡 5 製作一個<br/>創意機構玩具</b><br><br><b>關卡 6 機械、<br/>建築與社會</b><br>挑戰1 機械與社會的關係<br>挑戰2 建築與社會的關係<br><br><b>第 5 章基礎程式<br/>設計（2）</b><br>5-2Scratch 程式<br>設計-模擬篇<br><br><b>第 6 章資訊科技<br/>合理使用原則</b><br>6-1 資訊科技設備的合理使用～<br>6-2 資訊科技內 | 地理：<br>第五課 臺灣的聚落類型與交通網絡、<br>第六課 臺灣的區域發展與差異<br><br>歷史：<br>第五課 戰後臺灣的對外關係、<br>第六課 戰後臺灣的經濟與社會發展<br><br>公民：<br>第五課 社會變 | 青春的浮光掠影<br>豆芽菜工作坊<br>音樂疊疊樂<br>足尖上的華麗冒險                           | 第 5 章生物與環境<br>5-4 生態系的類型<br><br>第 6 章環境保護與生態平衡<br>6-1 生物多樣性<br>6-2 生物多樣性面臨的危機<br>6-3 保育與生態平衡<br><br>變與不變 | <b>第十五週二、一起「趣」旅行</b><br>2 旅行全攻略<br><b>第十五週四、生活好味道</b><br>1 街角遇到菜市場<br><b>第十五週讓心更靠近</b><br>1 我想更懂你<br><b>第十六週二、一起「趣」旅行</b><br>2 旅行全攻略<br><b>第十六週四、生活好味道</b><br>2 從市場到廚房<br><b>第十六週讓心更靠近</b><br>2 溝通零距離<br><b>第十七週二、一起「趣」旅行</b><br>2 旅行全攻略 | 英才施教(7)<br>生活閱讀(7)<br>視廣心美(7)<br>『龍』是為著你(7) | 社團聯課(7)   | 班週會(7) |  |

| 週次 | 日期 | 學校行事                           | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |                             |                |       |               |  | 彈性學習課程(6)       |           |       |
|----|----|--------------------------------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-----------------------------|----------------|-------|---------------|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |                                |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2)                       | 社會(3)          | 藝術(3) | 自然科學(3)       | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |                                |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |                             |                |       |               |  |                 |           |       |
|    |    | 6/30(二)休業式(正常上課)<br>7/1(三)暑假開始 |        |                    |       |       |          | 容的合理使用<br>6-3 資訊內容合理使用的判斷原則 | 遷、<br>第六課 社會福利 |       | 改變與穩定<br>交互作用 | 第十七週四、生活好味道<br>2 從市場到廚房<br>第十七週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>第十八週二、一起「趣」旅行<br>3 規畫我最行<br>第十八週四、生活好味道<br>3「食」在好創意<br>第十八週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>第十九週二、一起「趣」旅行<br>3 規畫我最行<br>第十九週四、生活好味道<br>3「食」在好創意<br>第十九週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>第二十週二、一起「趣」旅行<br>3 規畫我最行<br>第二十週四、生活好味道<br>3「食」在好創意<br>第二十週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>第二十一複習全冊<br>複習全冊<br>第二十一複習全冊<br>複習全冊<br>第二十一複習全冊<br>複習全冊 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)   |   |   |  |   |   |  |  | 彈性學習課程(6)  |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文   |   | 數學(4)   | 健康與體育(3)   | 科技(2)   | 社會(3)   | 藝術(3)  | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)  | 英語(3)   |   |  |   |   |  |  |  |                 |           |       |
|    |    |      | 教學重點   | 1.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。<br>2.選讀重要的文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。<br>3.藉由範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 | 1.簡易說明國內外學生上學的方式。<br>2.簡易說明運動員的日常生活。<br>3.運用閱讀策略推論與評估，將短文中的訊息知識整理分類歸納。<br>4.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。<br>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。<br>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。<br>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。<br>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。<br>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 | 健康<br>1. 認識正確的急救觀念，學習基本包紮法。<br>2. 颱風來臨前、中、後的因應對策。火災常見的原因與預防方法。檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。<br>體育<br>1. 表現排球及羽球的基本發球動作。<br>2. 能在動態情境中表現出適當的踢球與射門技術。<br>3. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。 | 生活科技<br>1. 認識各種機械元件。<br>2. 理解機械運動的類型。<br>3. 認識機構的功能。<br>4. 認識各種機構及其應用。<br>5. 能將所學的機構種類應用在可動卡片之設計上。<br>6. 了解常見機構之種類及其運動型態。<br>7. 學生將了解機構與結構在機構玩具中應用的實例及對於產品功能的重要性。<br>8. 學生將了解如何運用創意思考策略，完成機構玩具設計之創意發想。<br>9. 學生將學習如何應用問題解決歷程，解決設計與製作過程的問題。<br>10. 能了解機械與在日常生活中所提供的貢獻。<br>11. 知道機械對社會的影響，及產生的相關職業。<br>12. 認識機械職業相關科技達人。<br>13. 能了解建築與在日常生活中所提供的貢獻。<br>14. 知道建築對社會的影響，及 | 地理：<br>聚落體系與交通網絡、都市發展與都市化、臺灣的區域發展及其空間差異、原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br>歷史：<br>臺海兩岸關係與臺灣的國際處境、國家政策下的原住民族、經濟發展與社會轉型、大眾文化的演變。<br>公民：<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？科技發展如何改變我們的日常生活？現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？個人的基本生活受到保障，和人 | 1.介紹 iPhone 攝影獎，並以台灣攝影師呂宜潔《日落之前》照片引導情境<br>2.介紹相機、底片到手機攝影的歷史演進。<br>3.介紹相片的構圖、輔助工具等。<br>4.說明「構圖取景」之要領並欣賞相關攝影作品。<br>5.學生自己安排攝影題材，直接用手機或相機拍攝，體會攝影創作的樂趣<br>6.介紹欣賞曲奇異恩典<br>7.引導學生上台發表練習成果<br>8.認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。<br>9.認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。<br>10.認識表演與面具<br>11.認識表演化妝<br>12.《仲夏夜之夢》閱讀與討論<br>13.《仲夏夜之夢》彩妝造型 | 1. 了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。<br>2. 能了解生物多樣性的重要性，進而培養尊重自然界各種生命的態度。<br>3. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因，並探討各項危機的解決之道。<br>4. 探討保育的重要性，並能落實各項環保政策於日常生活中。<br>5. 認識蕈狀岩，並了解其形成原因及演變過程。<br>6. 能了解化石形成的原因及過程，並運用放射線定年法算出化石的年齡。<br>7. 能認識鳥類的習性及各種賞鳥裝備，並建立正確的賞鳥觀念與態度。 | 第十五週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>第十五週四、生活好味道<br>1 街角遇到菜市場<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十五週讓心更靠近<br>1 我想更懂你<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第十六週二、一起「趣」旅行<br>2 旅行全攻略<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>第十六週四、生活好味道 |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |   |  |       |  |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|---|--|-------|--|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3)  | 科技(2)                                  | 社會(3) | 藝術(3)  | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |   |  |       |  |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       | 產生的相關職業。<br>15. 認識建築職業相關科技達人。<br><br><b>資訊科技</b><br>1. 能製作 Scratch 程式設計-電子琴模擬。<br>2. 能製作 Scratch 程式設計-電梯升降模擬。<br>3. 能了解資訊科技設備的合理使用。<br>4. 能了解資訊科技內容的合理使用。<br>5. 能了解資訊內容使用的判斷原則。 | 性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ |       | 8. 從觀察植物的構造認識費波那契數列，進而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美。<br>9. 能了解環境改變對生物演化的影響機制，計算蛾的存活比例及繪製折線圖。<br>10. 能探討植物對水土保持的重要性，進而建立正確的水土保持觀念。 | <b>2 從市場到廚房</b><br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第十六週讓心更靠近</b><br><b>2 溝通零距離</b><br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br><b>第十七週二、一起「趣」旅行</b><br><b>2 旅行全攻略</b><br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br><b>第十七週四、生活好味道</b><br><b>2 從市場到廚房</b><br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br><b>第十七週讓心更靠近</b><br><b>2 溝通零距離</b><br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |  | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|--|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |  |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第十八週二、一起「趣」旅行<br>3 規畫我最行<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>第十八週四、生活好味道<br>3「食」在好創意<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十八週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第十九週二、一起「趣」旅行<br>3 規畫我最行<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>第十九週四、生活好味道<br>3「食」在好創意<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第十九週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第二十週二、一 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |  | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|--|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |  |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 起「趣」旅行<br>3 規畫我最行<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>第二十週四、生活好味道<br>3「食」在好創意<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>第二十週讓心更靠近<br>2 溝通零距離<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>第二十一複習全冊<br>複習全冊<br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價 |           |                 |           |       |



| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |  | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|--|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)  | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |  |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 值與信念的理解及落實。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 決、危機因應與克服困境的方法。<br>第二十一複習全冊<br>複習全冊<br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能 |           |                 |           |       |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節) |       |       |          |       |       |       |   | 彈性學習課程(6) |                 |           |       |
|----|----|------|--------|--------------------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------|-----------|-------|
|    |    |      |        | 語文                 |       | 數學(4) | 健康與體育(3) | 科技(2) | 社會(3) | 藝術(3) | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)   | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|    |    |      |        | 國語(5)              | 英語(3) |       |          |       |       |       |   |           |                 |           |       |
|    |    |      |        |                    |       |       |          |       |       |       | 的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>第二十一複習全冊<br>複習全冊<br>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭 |           |                 |           |       |

| 週次      | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程(領域學習課程)(29 節)            |                            |  |  |  |  |   |   | 彈性學習課程(6)  |                 |           |       |
|---------|----|------|--------|-------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|---|--|-----------------|-----------|-------|
|         |    |      |        | 語文                            |                            | 數學(4)  | 健康與體育(3)   | 科技(2)  | 社會(3)                                    | 藝術(3)   | 自然科學(3)   | 綜合活動(3)  | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|         |    |      |        | 國語(5)                         | 英語(3)                      |  |  |  |  |   |   |  |                 |           |       |
|         |    |      |        |                               |                            |  |  |  |  |   | 活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |  |                 |           |       |
|         |    |      | 評量方式   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量 | 課本及習作提問及討論<br>參與態度<br>合作能力 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業<br>5.分組報告 | 1. 動作表現<br>2. 參與活動<br>3. 團隊合作<br>4. 小組討論<br>5. 回饋分享<br>6. 口頭回答 | 1. 發表<br>2. 口頭討論<br>3. 平時上課表現<br>4. 作業繳交<br>5. 學習態度<br>6. 課堂問答 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。<br>2.隨堂表現記錄<br>(1) 學習熱忱<br>(2) 小組合作<br>(3) 創作態度 | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告  | <b>家政</b><br>1. 學習態度<br>2. 課堂參與<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表<br><b>輔導</b><br>1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口頭發表<br>4. 內省<br><b>童軍</b><br>1. 學習態度<br>2. 課堂參與<br>3. 小組參與<br>4. 口頭發表<br>5. 文字發表 |                 |           |       |
| 第三次定期評量 |    |      |        |                               |                            |  |  |  |  |   |   |  |                 |           |       |

註 1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註 4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

|              |                    |    |       |    |
|--------------|--------------------|----|-------|----|
| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|--------------|--------------------|----|-------|----|

|         |   |   |     |  |
|---------|---|---|-----|--|
| 性別平等教育  | 班週會   | 1. 2. 5. 6                              | 4 時 | 上下學期各 4 小時   |
| 性侵害犯罪防治 | 班週會   | 12. 14                                  | 2 時 | 上下學期各 2 小時   |
| 家庭教育    | 正式課程之外之導師時間(早修活動)   |   | 2 時 | 第 3 週及第 4 週於正式課程之外之導師時間(早修活動)全校各班分別實施(影片+學習單寫作 2 小時)另於班週會進行宣導。(上下學期各 2 小時) |
| 家庭暴力防治  | 班週會   | 11. 17                                  | 2 時 | 上下學各 2 小時  |
| 環境教育    | 班週會   | 10. 13                                  | 2 時 | 上下學各 2 小時  |
| 交通安全教育  | 班週會   | 1. 15                                   | 2 時 | 上下學各 2 小時  |
| 反毒影片教學  | 班週會. 健康教育   | 9                                       | 2 時 | 反毒認知教學於第 7 週健康教育課程實施、影片宣導教育於第 7 週班週會實施。(上下學期各 2 小時)                        |
| 愛滋防治    | 班週會   | 8                                       | 1 時 | 上下學各 1 小時  |
| 全民國防教育  | 班週會   | 19                                      | 1 時 | 上下學各 1 小時  |
| 全國法規資料庫 | 八年級公民   | 1-4 週公民課                                | 3 時 | 全國法規資料庫法治教材:八年級第 2 學期公民科 1-4 週實施(上下學期各 3 小時)                               |
| 臺灣母語日   | 每週三實施   |   |     |  |
| 人權教育    | 一、完勝服務學習(童軍) 2 服務全面啟動<br>複習全冊   | 3-8 週<br>20-21 週                        | 8   |  |
| 家庭教育    | 二、一起「趣」旅行(童軍) 1 出遊好時光<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 2 旅行全攻略<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 3 規畫我最行<br>複習全冊 | 9-10 週<br>11-17 週<br>18-19 週<br>20-21 週 | 13  |  |
| 安全教育    | 二、一起「趣」旅行(童軍) 1 出遊好時光<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 2 旅行全攻略<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 3 規畫我最行<br>複習全冊 | 9-10 週<br>11-17 週<br>18-19 週<br>20-21 週 | 13  |  |
| 防災教育    | 二、一起「趣」旅行(童軍) 1 出遊好時光<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 2 旅行全攻略<br>複習全冊                          | 9-10 週<br>11-17 週<br>20-21 週            | 11  |  |
| 戶外教育    | 二、一起「趣」旅行(童軍) 1 出遊好時光<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 2 旅行全攻略<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 3 規畫我最行<br>複習全冊 | 9-10 週<br>11-17 週<br>18-19 週<br>20-21 週 | 13  |  |
| 生涯規畫教育  | 二、一起「趣」旅行(童軍) 1 出遊好時光<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 2 旅行全攻略<br>二、一起「趣」旅行(童軍) 3 規畫我最行<br>複習全冊 | 9-10 週<br>11-17 週<br>18-19 週<br>20-21 週 | 13  |  |
|         |   |   |     |  |

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。