

表4 112學年度臺中市立龍井國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (每週節數：5)	八年級 (每週節數：5)	九年級 (每週節數：6)
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	省思	懂生活 ——龍是 為著你	課程目標 (概述)	1. 從關心生活周遭環境為出發點，瞭解全球面臨的汙染問題，並尋求解決之道。 2. 思考自己能為保護環境的行為並努力落實於生活中。 3. 將生活中可再利用的資源做成實用物品。 4. 瞭解水土保持，登山步道健走及淨山。 5. 瞭解學校的特色文化，化身為導覽員介紹。		
			核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解		
			單元/主題 名稱(學期 節數)	1. 全球汙染及生態浩劫(3) 2. 生活總體檢及自我探索(2) 3. 實作物品(3) 4. 龍井人文大小事(3) 5. 水土保持(2) 6. 野外求生技能及運動傷害預防(1) 7. 南寮步道參訪(2) 8. 龍中意象-我所知道的龍中(5)		
			教學重點	1. 培養學生解決問題、自我省思的能力。 2. 訓練學生口語表達的能力。 3. 鼓勵學生樂於與人溝通、分工合作。 4. 指導學生完成作品，使其有成就感。		

通達			評量方式	1. 口頭報告 2. 分組討論、小組競賽 3. 海報製作、學習單書寫 4. 實作評量		
	解決問題——生活科學	課程目標 (概述)		以實驗方式讓學生發現問題，解決問題，以培養科學素養。	教師指導學生實際操作實驗，並進行小組討論，了解各種科學原理。	
		核心素養 (代碼)		J-A1身心素質與自我精進 J-A2系統思考與解決問題 J-A3規劃執行與創新應變 J-B1符號運用與溝通表達 J-B2科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	J-A1身心素質與自我精進 J-A2系統思考與解決問題 J-B1符號運用與溝通表達 J-B2科技資訊與媒體素養 J-C2人際關係與團隊合作	
		單元/主題 名稱(學期 節數)		測量(5) 燃燒(2) 聲聲不息(5) 我的光線會轉彎(2) 熱起來(2) 「原」來如此(5)	甩動的鈴鐺(2) 哪顆石頭掉落最快(2) 我的橡皮筋彈最遠(2) 斜坡下滑大競賽(2) 誰來抽走桌巾(2) 我的車子會繞圈(2) 我推我推我推推推(2) 誰的玩具車加速快(2) 誰搬桌子會最累(2) 我的籃球丟最高(3)	
		教學重點		1. 以適當的測量工具測量物理量，並比較準確度 2. 認識燃燒的三個要素及對物質的狀態的影響 3. 利用烏克麗麗或吉他說明樂音三要素及共鳴，下載【分貝計】測量音量, 下載【示波器 Oscilloscope】分析音調和紀錄音色，小組討論及發表。 4. 透過實驗探討光的反射與折射規律，運用生活中的光學原理玩色彩。 5. 熱的傳播方式傳導、對流與輻射之實驗探討。	1. 教師播放實驗步驟影片讓學生具備實驗的基本概念 2. 透過實驗了解加速度與路徑、牛頓運動定律等相關概念 3. 學生進行小組實驗並完成個人隨堂筆記、適時回答問題	

樂學				6. 透過自製元素符號牌組認識元素與化合物，並知道原子排列方式不同會有不同的特性。	
		評量方式		1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	1. 課堂參與 2. 操作實驗 3. 小組討論實驗過程與結果 4. 學習單 5. 回答問題
	閱讀理解—英才施教	課程目標 (概述)	讓學生透過自主學習的方式增加接觸英文的機會並熟悉英文的應用		1. 從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫的進階表達，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 2. 主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異等。 3. 語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習英文書信表達。
		核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-B2 科技資訊與媒體素養		J-A1身心素質與自我精進 J-B1符號運用與溝通表達 J-C3多元文化與國際理解
		單元/主題 名稱(學期 節數)	Lesson 1 Who' s This Young Man? (3) Lesson 2 What Are These? (4) Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? (3) Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School (4) Lesson 5 Please Take My Seat (3) Lesson 6 What Are You Doing? (4)		Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?(3) Unit 2 The Movie Looks Exciting(3) Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog(4) Unit 4 Do You Know Where the File Is?(4) Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star(3) Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK(4)
		教學重點	1. 透過CoolEnglish線上平臺，學生從線上教學媒體學到相關的補充資源。 2. 透過CoolEnglish線上平臺，學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3. 透過CoolEnglish線上平臺，學生能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		透過 Cool English 線上平台 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。

			<p>CoolEnglish 線上平臺</p> <p>1. 單字-課本戰力提升包、主題式字彙學習</p> <p>2. 聽力-電影 Fun 映中 Quiz</p> <p>3. 閱讀-神奇悅讀之旅 Quiz</p> <p>4. 文法-部編文法試題 Quiz</p>		<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 作業檢核</p>
樂學	國際接軌—悅讀台灣、寰宇世界	課程目標 (概述)	配合時事、議題，了解在台灣的自然環境中，人地互動下所產生的區域特色。	配合時事、議題，了解在中國、東北亞的自然環境中，人地互動下所產生的區域特色。	配合時事、議題，了解在歐洲、美洲、大洋洲、兩極地區的自然環境中，人地互動下所產生的區域特色。
		核心素養 (代碼)	<p>J-A2系統思考與解決問題</p> <p>J-B1符號運用與溝通表達</p> <p>J-C2人際關係與團隊合作</p> <p>J-C3多元文化與國際理解</p>	<p>J-A2系統思考與解決問題</p> <p>J-A3規劃執行與創新應變</p> <p>J-B1符號應用與溝通表達</p> <p>J-B2科技資訊與媒體素養</p> <p>J-B3藝術涵養與美感素養</p> <p>J-C1道德實踐與公民意識</p> <p>J-C2人際關係與團隊合作</p> <p>J-C3多元文化與國際理解</p>	<p>J-A1身心素質與自我精進</p> <p>J-A2系統思考與解決問題</p> <p>J-B2科技資訊與媒體素養</p> <p>J-B3藝術涵養與美感素養</p> <p>J-C1道德實踐與公民意識</p> <p>J-C2人際關係與團隊合作</p> <p>J-C3多元文化與國際理解</p>
		單元/主題名稱(學期節數)	<p>世界中的台灣(6)</p> <p>地形與生活(3)</p> <p>海洋台灣(2)</p> <p>國家公園(2)</p> <p>氣候與生活(3)</p> <p>水資源利用(2)</p> <p>環境災害(3)</p>	<p>悅讀中國(6)</p> <p>MIC 紅色供應鏈(7)</p> <p>東北亞:日本(4)</p> <p>東北亞:南北韓(4)</p>	<p>歐洲與俄羅斯(6)</p> <p>北美洲(3)</p> <p>中南美洲(4)</p> <p>大洋洲(4)</p> <p>兩極地區(4)</p>
		教學重點	<p>1. 台灣的地理位置及影響</p> <p>2. 自然環境對日常生活的影響</p> <p>3. 水資源的開發與利用</p> <p>4. 環境災害與保育</p>	<p>1. 中國的自然環境對日常生活的影響</p> <p>2. 中國的產業發展歷程</p> <p>3. 東北亞的產業發展</p> <p>4. 東北亞的觀光與文化產業</p>	<p>1. 歐洲與俄羅斯的經濟發展與能源開發</p> <p>2. 北美洲的經濟發展</p> <p>3. 中南美洲的產業發展與多元文化</p> <p>4. 從孤立到樞紐的澳紐</p> <p>5. 全球環境議題</p>
		評量方式	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 學習單</p>
	省思	關懷人文—人文素養	課程目標 (概述)	配合時事、議題，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。	配合時事、議題，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。

			核心素養 (代碼)	J-A2系統思考與解決問題 J-A3規劃執行與創新應變 J-B1符號應用與溝通表達 J-B2科技資訊與媒體素養 J-C3多元文化與國際理解	J-B1符號運用與溝通表達 J-B2科技資訊與媒體素養
			單元/主題 名稱(學期 節數)	世界通行證(7) 有限政府(7) 免費的代價(7)	就業與失業(7) 隱形冠軍(7) 理財我最行(7)
			教學重點	1. 國籍制度與各國護照 2. 分權制衡與法治政治 3. 違憲審查 4. 選舉制度與地方自治	1. 勞動力的定義 2. 求職三部曲與失業救濟制度 3. 隱形冠軍產業介紹 4. 台灣廠商在世界產業鏈的優勢 5. 認識各類理財工具 6. 金融知識競賽
			評量方式	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單
社團活動與技藝課程	通達	自主行動—聯課活動	課程目標 (概述)	1. 培養學生發展個人多元興趣 2. 藉由參加不同類型的社團活動，豐富學校生活。 3. 建立學生與人良善溝通、和諧互動的生活技能，並樂在學習。	
			核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解
			單元/主題 名稱(學期 節數)	社團活動聯課(21) 吉他社、黏土社、手做創藝社、氣球社、魔術社、童軍社、手球社、跆拳道社、閩南語社等	社團活動聯課(21) 吉他社、黏土社、手做創藝社、氣球社、魔術社、童軍社、手球社、跆拳道社、閩南語社等
			教學重點	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。

				4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值	4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值	4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值
			評量方式	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量
其他類課程	通達	自主行動一班會活動	課程目標 (概述)	1. 培養學生省思社會重要議題並實踐 2. 建立正向、積極的友善校園環境 3. 透過生活觀察理解並同理他人，具備良好人際互動關係。		
			核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作
			單元/主題 名稱(學期節數)	班週會 性別平等教育（4）、性侵害犯罪防治教育（2）、家暴防治（2）、全民國防教育（1）、反毒影片宣導（1）、家庭教育（2）、校本課程主題教學（1）、愛滋病防治宣導（1）、健康促進教育(1) 交通安全宣導（1）、環境教育（2）、海洋教育（1）、生命教育（2）	班週會 性別平等教育（4）、性侵害犯罪防治教育（2）、家暴防治（2）、全民國防教育（1）、反毒影片宣導（1）、家庭教育（2）、校本課程主題教學（1）、愛滋病防治宣導（1）、健康促進教育(1) 交通安全宣導（1）、環境教育（2）、海洋教育（1）、生命教育（2）	班週會 性別平等教育（4）、性侵害犯罪防治教育（2）、家暴防治（2）、全民國防教育（1）、反毒影片宣導（1）、家庭教育（2）、校本課程主題教學（1）、愛滋病防治宣導（1）、健康促進教育(1) 交通安全宣導（1）、環境教育（2）、海洋教育（1）、生命教育（2）
			教學重點	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			評量方式	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量
			學期總節數	105	105	126

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4 112學年度臺中市立龍井國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數：5)	八年級 (每週節數：5)	九年級 (每週節數：6)
統整性主題／專題／議題探究課程	省思	懂生活——龍是為著你	課程目標 (概述)	1. 引導學生思考哪些是可回收再利用的物品，並進行二手物製作。 2. 鼓勵學生落實保垃圾減量、資源回收於日常生活中。 3. 帶領學生參訪社區資源-華山基金會，讓學生更瞭解跳蚤市場的理念。 4. 學生瞭解再生紙製作過程並親手製作，最後再把成品做成母親卡及教育會考祝福卡。 5. 瞭解龍井地區的特色文化，並用創意的方式介紹。		
			核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解		
			單元/主題 名稱(學期 節數)	1. 二手物回收利用介紹(2) 2. 華山基金會參訪(2) 3. 二手物製作(3) 4. 跳蚤市場設計(2) 5. 再生紙製作(2) 6. 祝福卡及海報製作(3) 7. 龍井踏查(2) 8. 詩畫龍井(4)		

			教學重點	1. 教導學生具備循環經濟、永續發展的概念。 2. 鼓勵學生愛物惜物、表達感恩及幫助他人。 3. 指導學生製作作品，使其有成就感。 4. 引導學生透過具體行動對在地文化的深入瞭解。		
			評量方式	1. 口頭報告 2. 分組討論、小組競賽 3. 海報製作、學習單書寫 4. 實作評量		
	通達	解決問題—生活科學	課程目標 (概述)		將生活中的事物以實驗方式進行內容延伸及探討，讓學生發現問題，解決問題，以培養科學素養。	教師指導學生實際操作實驗，並進行小組討論，了解各種科學原理
			核心素養 (代碼)		J-A1身心素質與自我精進 J-A2系統思考與解決問題 J-A3規劃執行與創新應變 J-B1符號運用與溝通表達 J-B2科技資訊與媒體素養、 J-C2人際關係與團隊合作	J-A1身心素質與自我精進 J-A2系統思考與解決問題 J-A3規劃執行與創新應變 J-B1符號運用與溝通表達 J-B2科技資訊與媒體素養 J-C1道德實踐與公民意識 J-C2人際關係與團隊合作
			單元/主題 名稱(學期 節數)		奇妙的化學反應(6) 吃糖了沒?!(6) 變態膠水(4) 拔呀拔呀拔第一(4)	我的電線發燙了(2) 交流電、直流電大測試(2) 錫箔紙短路著火體驗(2) 市售電池大拆解(2) 檸檬也能變電池(2) 氫氣氧氣哪裡來(2) 電鍍鑰匙(2) 誰的磁鐵能生出圖案(2) 飄浮的線圈(2)
			教學重點		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，讓學生進行加深加廣的學習。 2. 了解食品成分標示所代表的涵義為何，知道糖的種類，了解食物如何影響大腦，了解慢性疾病的成因及糖在慢性疾病中所造成的影響。	1. 教師播放實驗步驟影片讓學生具備實驗基本概念 2. 說明注意事項，強調實驗過程中安全的重要性。 3. 透過實驗認識電流、磁力、線圈等享關概念

樂學				3. 由影片欣賞來認識塑膠，準備各式聚合物放入熱水中，取出接受力的考驗，藉此認識聚合物結構。 4. 由觀察與實作探索力所引發的效應，並認識力矩的作用及物體平衡條件。	
		評量方式		1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	1. 課堂參與 2. 操作實驗 3. 小組討論實驗過程與結果 4. 完成學習單 5. 回答問題
	閱讀理解—英才施教	課程目標 (概述)	讓學生透過自主學習的方式增加接觸英文的機會並熟悉英文的應用		1. 課程著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題。 2. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3. 透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。
		核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-B2 科技資訊與媒體素養		J-A1身心素質與自我精進 J-A3 系統思考與解決問題 J-B1符號運用與溝通表達 J-C2人際關係與團隊合作
		單元/主題 名稱(學期 節數)	Lesson 1 I Play Basketball Every Day (3) Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning (4) Lesson 3 What' s the Date Today? (4) Lesson 4 How Much Cake Do You Want? (3) Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? (3) Lesson 6 Where Were You Yesterday? (3)		Unit1 I Feel So Lost, and So Do My Friend(9) Unit2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night(9)
		教學重點	1. 透過CoolEnglish線上平臺，學生從線上教學媒體學到相關的補充資源。 2. 透過CoolEnglish線上平臺，學生樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3. 透過CoolEnglish線上平臺，學生能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		透過 Cool English 線上平台 1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

			評量方式	CoolEnglish 線上平臺 1. 單字-戰力提升包、主題式字彙學習 2. 聽力-電影 Fun 映中 Quiz 3. 閱讀-神奇悅讀之旅 Quiz 4. 文法-部編文法試題 Quiz		CoolEnglish 線上平臺 1. 字彙-戰力提升包(即時反饋系統 Kahoot-字彙問答)、字彙大考驗 2. 聽力-ICRT News Lunch box、電影 Fun 映中 3. 閱讀-神奇悅讀之旅 4. 文法-文法總動員
樂學	國際接軌—悅讀台灣、寰宇世界	課程目標 (概述)	配合時事、議題，了解在台灣的自然環境中，人地互動下所產生的區域特色。	配合時事、議題，了解在東南亞、南亞、西亞、非洲的自然環境中，人地互動下所產生的區域特色。	瞭解學校所在地附近的地名由來及在地農產品產銷方式。	
		核心素養 (代碼)	J-A2系統思考與解決問題 J-B1符號運用與溝通表達 J-C2人際關係與團隊合作 J-C3多元文化與國際理解	J-A2系統思考與解決問題 J-A3規劃執行與創新應變 J-B1符號應用與溝通表達 J-B3藝術涵養與美感素養 J-C1道德實踐與公民意識 J-C2人際關係與團隊合作 J-C3多元文化與國際理解	J-A2系統思考與解決問題 J-B1符號應用與溝通表達 J-C1道德實踐與公民意識 J-C3多元文化與國際理解	
		單元/主題名稱(學期節數)	台灣的人口(7) 就愛 MIT(7) 台灣的區域特色(6)	東南亞(4) 南亞(3) 西亞與北非(7) 漠南非洲(6)	地名故事(6) 食在安心(6) 台灣看世界(6)	
		教學重點	1. 台灣的多元族群與文化 2. 台灣的人口問題與對策 3. 台灣產業發展的歷程與轉型 4. 台灣的區域特色與發展差異	1. 東南亞與南亞的多元文化 2. 東南亞與南亞的經濟發展與區域結盟 3. 伊斯蘭世界的文化特色與衝突 4. 漠南非洲的經濟發展與困境	1. 地名的由來 2. 食物的生產與運銷流程 3. 當代的國際局勢發展	
		評量方式	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單	
省思	關懷人文—人文素養	課程目標 (概述)		配合時事、議題，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。	配合時事、議題，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化價值。	
		核心素養 (代碼)		J-A2系統思考與解決問題 J-B1符號運用與溝通表達 J-C1道德實踐與公民意識	J-A2系統思考與解決問題 J-B1符號運用與溝通表達 J-C1道德實踐與公民意識	

社團活動與技藝課程			單元/主題 名稱(學期 節數)		世界人權公約(7) 恐龍法官(7) 修復式司法(7)	訂做一個他/她(6) 公平貿易與貧富差距(6) NGO 的重要性(6)
			教學重點		1. 世界人權公約的由來與影響 2. 恐龍法官的案例與影響 3. 救濟制度變革的影響與改變	1. 科技與人性、基因複製 2. 不公平貿易制度 3. 公平貿易標籤組織 4. 世界重要 NGO 及我國 NGO 組織
			評量方式		1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單
	通達	自主行動—聯課活動	課程目標(概述)	1. 培養學生發展個人多元興趣 2. 藉由參加不同類型的社團活動，豐富學校生活。 3. 建立學生與人良善溝通、和諧互動的生活技能，並樂在學習。		
			核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-B3 藝術涵養與美感素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解
			單元/主題 名稱(學期 節數)	社團活動聯課(20) 吉他社、黏土社、手做創藝社、氣球社、魔術社、童軍社、手球社、跆拳道社、閩南語社等	社團活動聯課(20) 吉他社、黏土社、手做創藝社、氣球社、魔術社、童軍社、手球社、跆拳道社、閩南語社等	社團活動聯課(18) 吉他社、黏土社、手做創藝社、氣球社、魔術社、童軍社、手球社、跆拳道社、閩南語社等
			教學重點	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值。	1. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值。
			評量方式	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量

其他類課程	通達	自主行動—班會活動	課程目標 (概述)	1. 幫助學生探索自我、了解自我、接納自我 2. 拓展學習視野、建立多元價值觀 3. 透過生活觀察理解並同理他人，具備良好人際互動關係。		
			核心素養 (代碼)	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作	J-A1 身心素質與自我精進 J-A2 系統思考與解決問題 J-A3 規劃執行與創新應變 J-B1 符號應用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C2 人際關係與團隊合作
			單元/主題 名稱(學期 節數)	班週會(20) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、反毒影片宣導(1)、家庭教育(2)、校本課程主題教學(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1) 交通安全宣導(1)、環境教育(2)、海洋教育(1)、生命教育(1)	班週會(20) 性別平等教育(4)、性侵害犯罪防治教育(2)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、反毒影片宣導(1)、家庭教育(2)、校本課程主題教學(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1) 交通安全宣導(1)、環境教育(2)、海洋教育(1)、生命教育(1)	班週會(18) 性別平等教育(2)、性侵害犯罪防治教育(2)、家暴防治(2)、全民國防教育(1)、反毒影片宣導(1)、家庭教育(2)、校本課程主題教學(1)、愛滋病防治宣導(1)、健康促進教育(1) 交通安全宣導(1)、環境教育(2)、海洋教育(1)、生命教育(1)
			教學重點	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 4. 展現多元社會生活中所應具備的能力。
			評量方式	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量	口頭評量. 實作評量
			學期總節數	100	100	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。