

表5-1

## 112學年度臺中市龍井區 龍井國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐ 普通班接受特教服務    ☐ 分散式資源班    ☒ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙    ☐ 視覺障礙    ☐ 聽覺障礙    ☐ 語言障礙    ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺    ☒ 身體病弱    ☒ 情緒行為障礙    ☒ 學習障礙    ☒ 自閉症

☒ 多重障礙（在家教育）    ☐ 其他障礙（                    ）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：

（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：

(無資優資源班免填)

- ☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：

(無特教班免填)

- ☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

s 表 5-2-I

112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——七年級國文領域

週次	日期	單元 /主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	第一 課夏 夜  第二 課無 心的 錯誤  第三 課母 親的 教誨	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境、制度等說明。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素 養  戶 外 教 育  法治教 育  安全教 育  家庭教 育  性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習 內 容					
		學習 表 現					

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) <b>學習策略</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/16   112/12/1	第四課 論語選  第五課 背影  第六課 心囚	學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>學習策略</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1	品德教育  家庭教育  閱讀素養  人權教育  生命教育  多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			<p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	第七課 兒時記趣  第八	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2</p>	<p>生命教育</p> <p>戶外教育</p> <p>品德教</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動</p>

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		課 朋 友 相 交  第 九 課 音 樂 家 與 職 籃 巨 星  第 十 課 藍 色 串 珠 項 鍊	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>			育  人權教育  生涯規劃教育  閱讀素 養	<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技 應用</p>
		學 習 表 現	<p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<div>學習策略</div> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

# 112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——七年級國文領域

週次	日期	單元 /主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	第一 課聲 音鐘  第二 課孩 子的 鐘塔  第三 課紙 船印 象	學習表現  1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1-1比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	多元文 化教育  生命教 育  家庭教 育  閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				<p>驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
			學習內容	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒插與補法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
第一次定期評量								
八 ~ 十 四	113/3/30   113/5/17	第四課小詩選  第五課近體詩選	學習表現	<p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調)</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>國-J-C2</p>	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第六課 虎是我們的龍貓	<p>分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調)</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。(調)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調)</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>			戶外教育  閱讀素養教育	

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
		學習內容	<p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p>				

週次	日期	單元/主題/名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量								
十五 ~ 二十一	113/5/20   113/6/14	第七課五柳先生傳  第八課牡蠣有容，珍珠乃大  第九課謝天	學習表現	1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命教育  生涯規劃教育  閱讀素養  品德教育  多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 /主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
			學習內容	<p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——八年級國文領域**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/1 3	一、 小詩選  二、 古體詩 選  三、 土芭樂 的生存 之道  語文天 地一、 語法 (上) ——詞類 介紹	學習表現  1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 (調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵 及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫 作特色 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能， 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題 內涵及其與個人生活、社會結構的關聯 性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐 集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達 及說服力。(調) 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織 的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出 文辭通順的文章。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進 寫作能力。(調) 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜 方式表達經驗或意見。(調) <u>學習策略</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進 對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經 驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習 成效。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	閱讀素 養教育 、 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ab-IV-5 5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調)</p> <p>Ad-V-1 篇章的主旨、結構與寓意(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-V-3-1 韻文:如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩等(唐代以前)。(調)</p> <p>Ad-V-3-2 韻文:如詞、散曲、戲曲等(宋元)。(調)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/16   112/12/1	<p>四、 田園之秋選</p> <p>五、 五柳先生傳</p> <p>六、 我在圖書館的一天</p> <p>語文 天地 二、 語法</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育、戶外教育、品德教育、生涯規劃教育、能源教育、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		(下) 句型 介紹		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 <b>學習策略</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。			閱讀素 養教育	
			學 習 內 容	Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>學習策略</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	七、 愛蓮說  八、鳥  九、 冬陽  十、 拆牆	學 習 表 現	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 (調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 (調)1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 學習策略 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育、品德教育、生命教育、家庭教育、閱讀素養教育、多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	<div>學習策略</div> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量								

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。  
 6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

**112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——八年級國文領域**

週次	日期	單元 / 主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	一、 一 棵 開 花 的 樹  二、 樂 府 詩 選 — 木 蘭 詩  三、 迷 途 羔 羊 — 弗 氏 海 豚  語 文 天 地 一 書 信、 便 條	學 習 表 現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <u>學習策略</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C2	生命教育、 性別平等教育、 生涯規劃教育、 海洋教育、 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>學習策略</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	113/3/30   113/5/17	四、我所知道的康橋  五、張釋之執法  六、罐頭由來  語文天地二、題辭柬帖	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育、 戶外教育、 閱讀素養教育、 法治教育、 資訊教育、 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調)</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
		學習內容	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/20   113/6/14	七、陋室銘  八、成功是失敗之母  九、看雲的日子  十、項鍊	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調) 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調)</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3	品德教育、生命教育、閱讀素養教育、戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>學習策略</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量							

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



表 5-2-I

**112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級國文領域**

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/1 3	第一課土 第二課詞選 虞美人南鄉子 第三課與921說再見：20年的生命練習題	學習表現  1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 品德教育 閱讀素養 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 <b>學習策略</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。				
			學習內容	Ab-IV-1 2700-4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200-3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感				

週次	日期	單元 / 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				<p>悟。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
第一次定期評量								
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/1	第四課與宋元思書 第五課一家手語餐廳的誕生 第六課生於憂患，死於安樂	學習表現	<p>1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 <b>學習策略</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。				
			學 習 內	Ab-IV-1 2700-4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200-3,500 個常用字的使				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容	<p>用。</p> <p>Ab-IV-4 4500-6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。 <b>學習策略</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈 絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	第七 課蘇 東坡 突圍  第八 課我 們的 饕餮 時代  第九 課射 鵬英 雄傳 -智 鬥書 生	學習 表現 1-IV-1-1以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找 出解決問題的方法。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽 能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達 意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見， 並注重言談禮貌。 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯， 並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達 內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評 論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字， 以書寫或運用各種數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆 字。	實作 口頭 紙筆 觀察	國 -J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 生命教育 品德教育 多元文化 教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ab-IV-1 2700-4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2200-3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4500-6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>				



週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
第三次定期評量							

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——九年級國文領域

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	第一 課元 曲選  第二 課石 滬	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增</p>	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	生命教育 人權教育 環境教育 海洋教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
		學習內容	<p>Ab-IV-4 4500-6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700-5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	113/3/30   113/5/17	第三課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課  第四課鄒忌諷齊王納諫	學	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 <b>學習策略</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 多元文化教育 人權教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的				

週次	日期	單元 / 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到 說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。 <b>學習策略</b> 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈 絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量								
十五 ~ 十八	113/5/20   113/6/14	第五課人不可以無癖 第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 <b>學習策略</b> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	實作 口頭 紙筆 觀察	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	生涯規劃 教育 閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元 / 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>				
		學 習 內 容	<p>Ab-IV-1 2700-4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				

9. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
10. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
11. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
12. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

**112 年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 七年級 數學領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	第 1 章 數 與數線 1-1 正數與 負數 1-2 正負數 的加減 1-3 正負數 的乘除 1-4 指數記 法與科學記 號	<b>學習表現:</b> n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。(調) n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活(調)的情境解決問題。(調) n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於科學記號。(調) n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 <b>學習內容:</b> N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算 N-7-8 科學記號：以科學記號表達	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養、品德 教育、環 境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/14   112/12/1	第 2 章 標 準分解式與 分數運算 2-1 質因數 分解 2-2 最大公 因數與最小 公倍數 2-3 分數的 加減運算 2-4 分數的 乘除運算與 指數律	<b>學習表現:</b> n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。(調) n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。(調) n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。(調) n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 <b>學習內容:</b>	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養、品德 教育、環 境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-7-1 20 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調)</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math> 其中 <math>m, n</math> 為非負整數)。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/2   113/1/19	<p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-1 式子的運算</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p> <p>第 4 章 線對稱與三視圖</p> <p>4-1 簡單圖形及其符號、垂直與</p>	<p><b>學習表現:</b></p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。(調)</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。(調)</p> <p>a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調)</p> <p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。(調)</p>	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B2</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p>	<p>閱讀素 養、品德 教育、生 命教育、 能源教 育、多元 文化教 育、原住 民族教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		平分、線對稱 4-2 三視圖	<p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調)</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調)</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調)</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調)</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(調)</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。(調)</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。(調)</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。(調)</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

**112 年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫 七年級 數學領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	第 1 章 二元 一次聯立方 程式 1-1 二元一 次方程式 1-2 解二元 一次聯立方 程式 1-3 應用問 題 第 2 章 直角 坐標與二元 一次方程式 的圖形 2-1 直角坐 標平面	<b>學習表現:</b> a-IV-4-1 能理解二元一次 聯立方程式及其解的意義。 (調) a-IV-4-2 使用代入消去法 與加減消去法解二元一次聯 立方程式。(調) g-IV-1-1 認識直角坐標的 意義及構成要素，並能報讀 及標示坐標點。(調) g-IV-1-2 能計算直角坐標 上任兩點的距離。(調) 特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文意。 <b>學習內容:</b> A-7-4-1 二元一次方程式 及其解的意義。(調) A-7-4-2 二元一次聯立 方程式及其解的意義。(調) A-7-5-1 代入消去法解二 元一次聯立方程式。(調) A-7-5-2 加減消去法解二 元一次聯立方程式。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以 平面直角坐標系、方位距離 標定位置；平面直角坐標系 及其相關術語(縱軸、橫軸、 象限)。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養、品德 教育、環 境教育、 戶外教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十三	113/3/30   113/5/17	第2章 直角 坐標與二元 一次方程式 的圖形 2-2 二元一 次方程式的 圖形 第3章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與 反比	<b>學習表現:</b> g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(調) a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 <b>學習內容:</b> A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。(調) N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素 養、品德 教育、國 際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-5 教材中的 輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第二次定期評量							
十四 ~ 二十	113/5/18   113/6/28	第 4 章 一元 一次不等式 4-1 認識一元 一次不等式 4-2 解一元一 次不等式及 其應用 第 5 章 統計 圖表與統計 數據 5-1 統計圖 表 5-2 平均 數、中位數與 眾數	<b>學習表現:</b> a-IV-3-1 能理解一元一次 不等式的意義。(調) a-IV-3-2 能在數線上標示一 元一次不等式的範圍和其在 數線上的圖形。(調) a-IV-3-3 使用不等式的數 學符號描述情境，與人溝 通。(調) d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單統計量分 析資料的特性及使用統計軟 體的資訊表徵，與人溝通。 特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容。 特學 1-IV-6 利用文本中 的解釋說明，了解文意。 <b>學習內容:</b> A-7-7-1 一元一次不等式 的意義。(調) A-7-7-2 具體情境中列出 一元一次不等式。(調) A-7-8-1 單一的一元一次 不等式的解。(調) A-7-8-2 在數線上標示解 的範圍。(調) D-7-1 統計圖表：蒐集生活 中常見的數據資料，整理並 繪製成含有原始資料或百分 率的統計圖表：直方圖、長 條圖、圓形圖、折線圖、列	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素 養. 品德 教育. 國 際教育. 海洋教 育. 性別 平等教 育. 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性； 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

**112 年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫 八年級 數學領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算 二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<b>學習表現:</b> a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。(調) a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。(調) a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。(調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 <b>學習內容:</b> A-8-1 二次式的乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。(調) A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。(調) A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。(調) N-8-1-1 二次方根的意義。	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養、環境、 戶外、科 技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) N-8-1-2 根式的化簡(調) N-8-1-3 根式的四則運算。 (調) N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 (調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	112/10/14   112/12/1	二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 三、因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 3-2 利用十字交乘法做因式分解	<b>學習表現:</b> n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 (調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-7-1 理解畢氏定理。 (調) s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。(調) a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 <b>學習內容:</b> N-8-1-1 二次方根的意義。 (調) N-8-1-2 根式的化簡(調) N-8-1-3 根式的四則運算。 (調)	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養. 科技. 戶外. 資 訊. 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。(調) S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。(調) S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。(調) G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式 A-8-4 因式：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。(調) A-8-5-2 乘法公式的因式。(調) A-8-5-3 十字交乘法的因式。(調) 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/2   113/1/19	四、一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 五、統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	<b>學習表現:</b> a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。(調) a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。(調) a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。(調)	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素 養. 戶 外. 國 際 教 育. 生 涯 規 劃. 環 境. 性 別 平 等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。(調) a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。(調) n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(調) n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 <b>學習內容:</b> A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。(調) A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。(調) A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。(調) A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。(調) D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

**112 年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫 八年級 數學領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	第 1 章數列與 級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第 2 章函數 2-1 函數與函 數圖形 第 3 章三角形 的基本性質 3-1 三角形與 多邊形的內 角與外角	<b>學習表現:</b> n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。(調) n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。(調) n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。(調) n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。(調) n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。(調) f-IV-1-1 理解常數函數的意義,並能描繪其圖形。(調) f-IV-1-2 理解一次函數的意義,並能描繪其圖形。(調) s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 <b>學習內容:</b>	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素 養,國際 教育,戶 外,科 技,資 訊,性別 平等.	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。(調)</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。(調)</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。(調)</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。(調)</p> <p>N-8-6-1 等比數列。(調)</p> <p>N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。(調)</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>				
	第一次定期評量						

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十三	113/3/30   113/5/17	第3章三角形的 基本性質 3-1 三角形與 多邊形的內 角與外角 3-2 尺規作圖 3-3 三角形的 全等性質 3-4 中垂線與 角平分線的 性質 3-5 三角形的 邊角關係	<b>學習表現:</b> s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調) s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調) s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調) s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 <b>學習內容:</b> S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	性別平等、閱讀素養、戶外教育、多元文化、生涯規劃。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。(調)</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調)</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。(調)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。(調)</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調)</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。(調)</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。(調)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第二次定期評量							
十四 ~ 二十	113/5/18   113/6/28	第3章三角形的 基本性質 3-5 三角形的 邊角關係 第4章平行與 四邊形 4-1 平行 4-2 平行四邊 形 4-3 特殊四邊 形的性質	<b>學習表現:</b> s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。(調) s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。(調) s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。(調) s-IV-2-2 理解三角形或多邊形的內角及外角的意義。(調) s-IV-2-3 熟悉三角形與多邊形的內角和公式及三角形的外角和。(調) s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。(調) s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。(調) s-IV-3-4 將直線的平行概念	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	性別平等、閱讀素養、戶外、多元文化、原住民族教育、國際教育、資訊、多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。(調)</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。(調)</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調)</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。(調)</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調)</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。(調)</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。(調)</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-I

**112 年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫 九年級 數學領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	112/8/28   112/10/13	第一章 比 例線段與相 似形 1-1 連比 1-2 比例線 段 1-3 相似形	<b>學習表現:</b> n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調) s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調) s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <b>學習內容:</b> N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。(調) N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。(調) S-9-3-1 三角形兩邊的中點	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	生涯規 劃、家庭 教育、科 技教育、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。（調） S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。（調） S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。（調） S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。（調） S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。（調） S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。（調） S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。（調） S-9-2-5 相似符號(～)。（調） 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/14   112/12/1	第一章 比例線段與相似形 1-4 相似形的應用 第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 2-2 弧與圓周角	<b>學習表現：</b> n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。（調） s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。（調） s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。（調） s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。（調） s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。（調） n-IV-9-1 使用計算機求出比	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	生涯規劃 教育、戶 外教育、 科技教 育、多元 文化、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調)</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質: AA、SAS、SSS。(調)</p> <p>S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比=對應高之比。(調)</p> <p>S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。(調)</p> <p>S-9-2-5 相似符號(<math>\sim</math>)。(調)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值, 該比值為不變量, 不因相似直角三角形的大小而改變; 三內角為 <math>30^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1: \sqrt{3}: 2</math>」; 三內角為 <math>45^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1: 1: \sqrt{2}</math>」。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂 直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/2   113/1/19	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	<b>學習表現:</b> a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <b>學習內容:</b> S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A3 數-J-C1	生涯規劃 教育、戶 外教育、 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。



表 5-2-II

112 年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 九年級 數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	第一章 二次 函數 1-1 二次函 數及其圖形 1-2 二次函 數的最大值 或最小值 第二章統計 與機率 2-1 統計數據 的分布	<b>學習表現:</b> f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調) 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <b>學習內容:</b> F-9-1-1 二次函數的意義。(調) F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。(調) F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調)	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2	環境教育、生涯 規劃教育、科技 教育、家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。(調) F-9-2-3 二次函數圖形對稱 軸就是通過頂點(最高點、 最低點)的鉛垂線。(調) F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平 移關係。(調) F-9-2-5 已配方好之二次函 數的最大值與最小值。(調) D-9-1 統計數據的分布：全 距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意 義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱 性的情境下(銅板、骰子、 撲克牌、抽球等)之機率； 不具對稱性的物體(圖釘、 圓錐、爻杯)之機率探究。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 D-IV-3 學習計畫的 執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃 的作息時間表。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	113/3/30   113/5/17	第二章 統計 與機率 2-2 機率 第三章立體 幾何圖形 3-1 柱體、錐 體、空間中的 線與平面	<b>學習表現:</b> n-IV-9-1 使用計算機求出 比值、複雜的數式、小數或 根式等四則運算。(調) d-IV-2-1 理解機率的意 義，能以機率表示不確定性 和以樹狀圖分析所有的可能 性。(調) d-IV-2-2 將機率應用到簡 單的日常生活情境解決問 題。(調)	口頭 回 答、討 論、作 業、紙 筆測 驗	數-J-A3 數-J-C3	科技教 育. 家庭 教育. 性 別平等. 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調)</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/5/18   113/6/14	藝數摺紙神奇一刀剪(線對稱)  心臟病之眼明手快(搶質數)	<b>學習表現:</b> s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <b>學習內容:</b> S-7-4 線對稱性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C3	性別平等、閱讀素養、品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法。 特學 A-IV-2 多元的記憶 和組織方法。 特學 D-IV-3 學習計畫的 執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃 的作息時間表。				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
  2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
  3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

112 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/10/13	性不性由你 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-15與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。</p> <p>特社2-IV-24遵守法律對於性關係的規範。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C1	性別平等、品德、法治
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
八 ~ 十四	112/10/16   112/12/01	情緒 ok「蹦」 (7 節)	<p>■ <b>學習表現</b></p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>■ <b>學習內容</b></p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C2	品德
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4   113/1/19	說話小「達」人 (7 節)	<p>■ <b>學習表現</b></p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>■ <b>學習內容</b></p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	品德、家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。



表 5-3-II

112 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/29	處理壓力 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-C2	科技、 品德、 戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/3/30   113/5/17	配合他人 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	特社-J-A1 特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-B2 特社-J-C2	科技、 品德、 家庭教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>			
	第二次定期評量					
十五 ~ 二十	113/5/20   113/6/14	人際互動 (7 節)	<p>■ 學習表現</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p>	書面(紙筆)、口語問答、觀察。	<p>特社-J-A1</p> <p>特社-J-A2</p> <p>特社-J-A3</p> <p>特社-J-B1</p> <p>特社-J-B2</p> <p>特社-J-C2</p>	品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>■ 學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略**

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/8/30   112/9/16	請你跟我這 樣做 I (4)	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>特學 A-I-1 提示或指導語</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p>	提問 操作 紙筆	<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>核心素養具體 內涵</b></p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A2</p>	資訊 閱讀 素養
	112/9/17   112/10/15	銘記在心 (3)	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前或課後的學習工作</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>特學 A-I-1 提示或指導語</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>特學 B-II-1 課前或課後的學習工作</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p>	提問 紙筆 觀察	<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p><b>核心素養具體 內涵</b></p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A2</p>	資訊 閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試			
	第一次定期評量					
八 ~ 十 四	112/10/16   112/11/12	請你跟我這 樣做 II (4)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	提問 實際 操作	<b>核心素養項目</b> A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達  <b>核心素養具體 內涵</b> 特學-J-A2 特學-J-B1	品德 資訊
	112/11/13   112/12/3	銘記在心 (3)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 2-II-2 對學習具備正向思考 特學 2-III-2 主動完成課前或課後的學習工作 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異	提問 實際 操作 紙筆	<b>核心素養項目</b> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  <b>核心素養具體 內涵</b> 特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B1 特職-J-C2	資訊 品德 閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-II-1 課前或課後的學習工作 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/4   112/12/31	我是名偵探 (4)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	提問 實際 操作 紙筆	<b>核心素養項目</b> B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  <b>核心素養具體 內涵</b> 特學-J-B1 特學-J-C2	品德 資訊
	113/1/01   112/1/19	任務搜查員 (3)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 2-III-2 主動完成課前或課後的學習工作 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異	提問 實際 操作 觀察	<b>核心素養項目</b> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  <b>核心素養具體 內涵</b> 特學-J-A1 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-C2	品德 資訊

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-II-1 課前或課後的學習工作 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

# 112 學年度臺中市龍井區龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫——學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/2/15   113/3/10	超級金頭腦 (4)	<p>【學習表現】</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>【學習內容】</p> <p>特學 A-I-1 提示或指導語</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p>	提問 實際 操作	<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>核心素養具體 內涵</b></p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A2</p> <p>特學-J-B2</p>	
	113/3/11   113/4/1	筆記我最行 (3)	<p>【學習表現】</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前或課後的學習工作</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>【學習內容】</p> <p>特學 A-I-1 提示或指導語</p>	提問 實際 操作 觀察	<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><b>核心素養具體 內涵</b></p> <p>特學-J-A1</p> <p>特學-J-A2</p> <p>特學-J-B2</p>	資訊 品德



週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-II-1 課前或課後的學習工作 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/4/2   113/4/29	記憶大考驗 I (4)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 2-II-2 對學習具備正向思考 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動並依時限完成作業或考試  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試	觀察 實際 操作	<b>核心素養項目</b> A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  <b>核心素養具體 內涵</b> 特學-J-A2 特學-J-B1 特學-J-B2	生涯 規劃
	113/4/30   113/5/20	任務搜查員 I (3)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習	觀察 提問 實際 操作	<b>核心素養項目</b> B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  <b>核心素養具體</b>	生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			行為 特學 2-III-2 主動完成課前或課後的學習工作 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-II-1 課前或課後的學習工作 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動 特學 D-II-1 有時限的作業或考試		<b>內涵</b> 特職-J-B1 特職-J-B2	
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	113/5/21   113/6/10	記憶大考驗 II(3)	<b>【學習表現】</b> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動並依時限完成作業或考試  <b>【學習內容】</b> 特學 A-I-1 提示或指導語 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動	提問 實際 操作	<b>核心素養項目</b> A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達  <b>核心素養具體 內涵</b> 特學-J-A2 特學-J-B1	資訊 生涯 規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 D-II-1 有時限的作業或考試			
	113/6/11   113/6/28	任務搜查員 II(3)	<p>【學習表現】</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前或課後的學習工作</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習或運用學習工具</p> <p>特學 4-II-1 主動並依時限完成作業或考試</p> <p>【學習內容】</p> <p>特學 A-I-1 提示或指導語</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>特學 B-II-1 課前或課後的學習工作</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試</p>	提問 實際 操作 紙筆	<p><b>核心素養項目</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>核心素養具體內涵</b></p> <p>特職-J-A1</p> <p>特職-J-A2</p> <p>特職-J-B1</p> <p>特職-J-C2</p>	生涯 規劃
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——職業教育**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	112/09/01   112/10/01	Rebon~認識 自己(5 節)	學習 表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的 管道 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事 的工作的基本條件 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦 點	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A1	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技 巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內 容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享 想法的技巧			
	112/10/04   112/10/15	技職好好玩 (2 節)	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦 點	紙筆、口 說、觀察	特職-J-A2	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進 修管道的查詢方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技 巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內 容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享 想法的技巧			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/10/18   112/12/03	技職好好玩 (7 節)	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內 容資訊 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦 點	紙筆、口 說、觀察	特職-J-A2	性別平等 資訊 生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧			
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	112/12/06   113/01/20	技職好好玩 (7 節)	學習表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點	紙筆、口說、觀察	特職-J-A2	性別平等 資訊 生涯規劃
			學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧			
	第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市龍井區 龍井國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——職業教育

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	113/02/13   113/02/25	朝著未來前進 (3 節)	學習 表現	特職 2-IV-2 運用不同交通方式 準時到達指定地 特溝 4-sA-1 與人合作的內容進 行溝通協調	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A3	資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容 的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想 法的技巧			
	113/03/01   113/03/24	Rebon~分析自 己(4 節)	學習 表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作 的基本條件，擬訂適合的自我介 紹內容 特溝 4-sA-1 與人合作的內容進 行溝通協調	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A1	資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方式 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容 的技巧 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想 法的技巧			
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	113/03/27   113/05/12	Rebon~行銷自 己(7 節)	學習 表現	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作 的基本條件，擬訂適合的自我介 紹內容 特溝 4-sA-1 與人合作的內容進	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-A1	性別平等 資訊 生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				行溝通協調			
			學習 內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與 相關表件填寫方式 特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容 的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想 法的技巧			
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	113/05/15   113/06/28	(5 節)	學習 表現	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成 成品 特職 3-IV-3 依據工作要求維持 作業速度，在限時內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確 性 特溝 4-SA-1 與人合作的內容進 行溝通協調	紙筆、口說 實作、觀察	特職-J-B2 特職-J-B3	資訊 生涯規劃
			學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-4 工作參照標準的認 識與檢視 特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧 特溝 B-SA-4 摘要他人說話內容 的技巧 特溝 B-SA-5 評論事物或分享想 法的技巧			
第三次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。