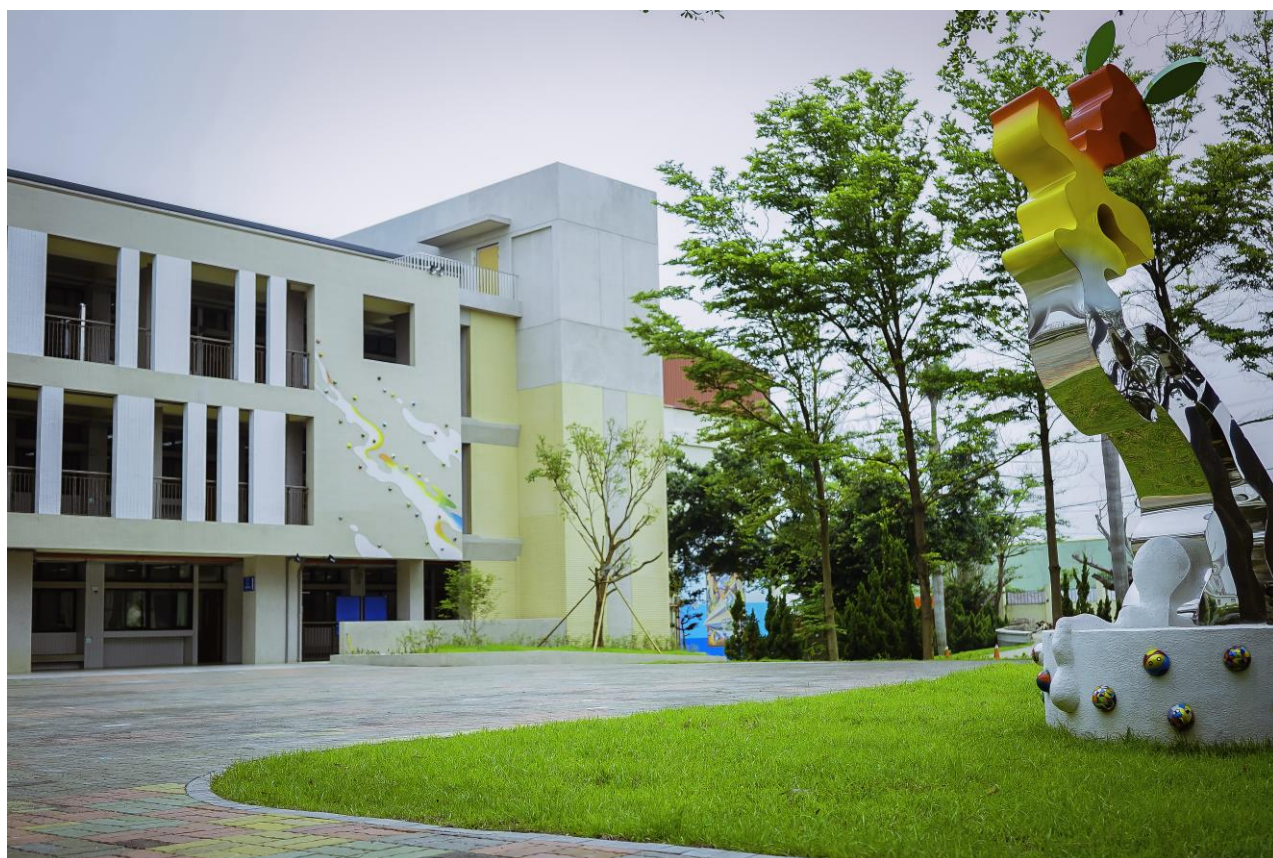


臺中市 110 學年_龍井國中_數理_資優教育方案



學校名稱		臺中市立龍井國民中學		
教育階段	實施階段	國民中學	資賦優異別	數理資優
	實施年級	國一	實施方式	資優教育方案
學校特推會 審查日期		110 年 11 月 4 日	學校特推會 核章欄位	
學校課發會 審查日期		110 年 11 月 4 日	學校課發會 核章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

臺中市 110 學年度龍井國民中學資優教育方案

目次表

一、 依據	3
二、 目標	3
(一) 整體目標	3
(二) 課程預期效益	3
三、 辦理方式	3
四、 學校背景與資源	4
(一) 師資結構	4
(二) 學校設備	4
(三) 社區資源與策略應用	5
(四) 課程發展委員會與運作	6
五、 學生背景資料	7
(一) 學生名冊	7
(二) 學生特質分析	7
六、 實施方式	8
(一) 實施方式與預期效益	8
七、 課程與教學	9
(一) 課程目標	9
(二) 課程內容(架構)	10
(三) 教學進度表	11
(四) 節數分配表	16
八、 生活、學習與生涯輔導	17
九、 課程效益評益	18
(一) 課程評估(含期程、方式、內容)	

臺中市 110 學年度__龍井國中__資優教育方案

一、 依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四)臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、 目標

(一) 整體目標

- 1. 落實因材施教，提供資優學生適性均等的教育機會。
- 2. 提供多元課程，培養資優學生自主學習能力。
- 3. 充實資優學生多元智能，激發學習及創造潛能。
- 4. 培養資優學生具有探索興趣、解決問題、研究問題之能力。
- 5. 運用資源提供資優學生加深加廣學習，增進學生專長知能。
- 6. 培養資優學生數學解題能力。
- 7. 培養資優學生發表報告能力。

(二) 課程預期效益

- 1. 預期學生從課程中學會自主學習和解決問題的能力。
- 2. 期待學生透過課程落實將所學知識運用在生活中。
- 3. 期待能增進學生創造思考、解決問題、探究學習與獨立研究的能力。
- 4. 期待學生能更認識自己並探索出生涯方向。
- 5. 期待學生能將數學課程所學的邏輯運用在生活中。

三、 辦理方式

- (一) 本校本學年度資優學生有一名數理資優生，為國一新生。
- (二) 本學年度上課時間考量新生適應國中生活模式、配合學生在校作息、與家長討論後且結合學生需求，將以「第八節」、「第九節」、「週六」時段為主，並以「外加」方式進行。

四、學校背景與資源

(一)師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	許○○	情意教育	2	國立彰化師範大學 特殊教育系碩士	特殊教育	特殊教育研究所畢業	0
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	洪○○	情意教育	6	靜宜大學 社工系	綜合活動領域 輔導活動	特教3學分	0
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	洪○○	數學課	10	靜宜大學 應用數學系	數學科	無	0
04	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	蔡○○	生物課 生命科學探究	4	國立臺灣師範大學 生物學系	生物科	特教3學分	0
05	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	鄭○	生物課 生態觀察探究學習	8	國立台東大學 自然科學教育系	自然科學	順天國中、清水國中、光榮國中 資優班觀察課程 講師	4

(二)學校設備

設備名稱	數量	教學功能說明
圖書館	1	本校圖書館藏書豐富，閱讀座位充足，可提供學生自修、閱讀、進行讀書會之用。
電腦教室	1	本校電腦設備新穎，相關軟體、周邊設備齊全，可奠定學生運用資訊的知識與技能，培養學生自學的能力。
生活科技教室	1	教室空間寬敞、設備齊全可提供學生手作課程使用。
自然實驗教室	1	提供師生自然科教學實驗使用
資源教室	3	鄰近輔導室，獨立教學空間，方便實施個別化教學
108 課綱教室	1	教室內相關設備齊全，黑板、電腦、電子白板、單槍投影機等可提供學生視聽媒體教學活動空間。

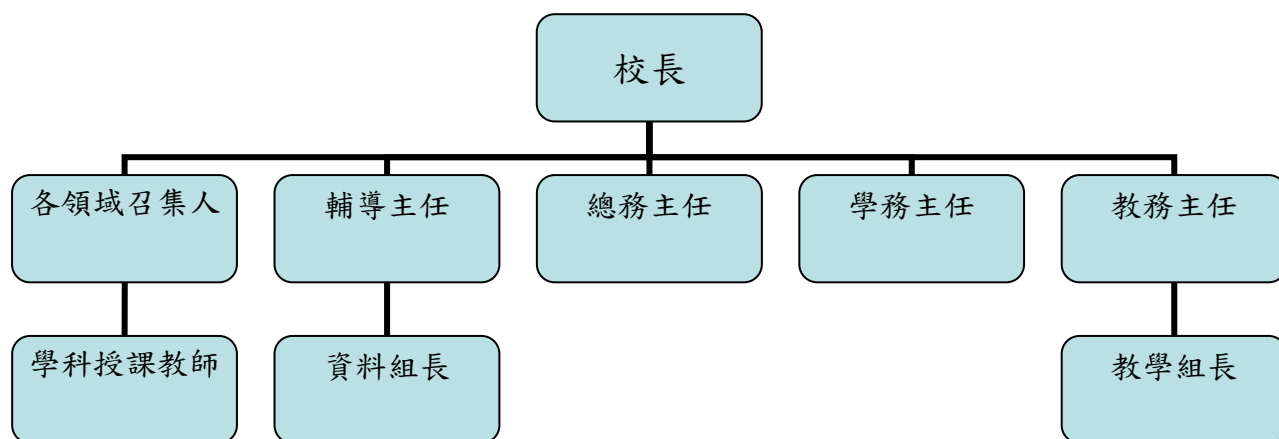
(三) 社區資源與運用策略

為增加資優學生不同的視野與學習向度，於課程中可安排社區資源的使用，本方案會使用到社區資源如下：

社區資源	運用方式	預期目標
龍井圖書館	學生能自行至圖書館借閱書籍，並完成讀書心得的撰寫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀的習慣。 2. 讓學生從閱讀中學會思考。 3. 培養學生主動學習的能力。
國立自然科學博物館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生親自到科博館參訪，出發前可以請學生先上網查詢科博館當期的相關活動，跟授課老師討論後，再由授課老師設計課程。 2. 平時由學生自行上網查詢近期的相關展覽、劇場、科教活動及科普傳播頻道等，自行選擇有興趣的活動參加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生搜尋科博館的豐富資源，並實際參加。 2. 鼓勵學生研究規劃科博館行程，及表達自己對科博館課程的期待。 3. 加深加廣學生在自然相關領域的視野。
高美濕地	帶領學生親自走訪高美濕地，搭配實地導覽與生態解說。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生親自造訪大自然環境，培養觀察力。 2. 透過實地導覽與解說，增加學生學習動機與樂趣。

(四) 課程發展委員會與運作

1. 課程發展委員會組織圖



2. 課程發展委員職掌

職稱	姓名	工作職掌
校長	吳○○	1. 審查校內資優教育方案計畫 2. 督導與評鑑計畫執行成效
教務主任	蔡○○	1. 協調各領域教師支援資優方案 2. 審查校內資優教育方案計畫 3. 提供課程教學相關支援
學務主任	蔡○○	1. 協助資優學生請假相關事宜 2. 審查校內資優教育方案計畫
總務主任	紀○○	1. 資優方案相關設備的採購與維修 2. 協調守衛人員教室開放時間 3. 審查校內資優教育方案計畫
輔導主任	林○○	1. 審查校內資優教育計畫 2. 督導計畫執行現況
教學組長	戴○○	1. 協助召開課程發展委員會 2. 提供課程教學相關支援
資料組長	蔡○○	1. 協助資優學生鑑定與報到事宜 2. 整合校內外資源，擬定資優教育方案計畫 3. 相關經費預算與核銷
各領域召集人		協調領域內支援資優教育方案授課教師

3. 課程發展委員會運作方式

由特教推行委員會、課程發展委員會制定本校資優教育方案整體目標；由相關領域制定各年級課程目標，再委由相關授課教師依據學生興趣、能力，設計相關課程，並交付特教推行委員會、課程發展委員會審核通過後報局核備。

五、 學生背景資料

(一) 服務資優學生數及名冊：

資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級
陳○○	學術性向（數理類）	一年○班

(二) 學生特質分析

(略)

六、實施方式

(一)實施方式與預期效益

實施方式	內容說明	預期效益
教學模式-充實模式	數學探究與生命科學探究課程採外加方式進行，上課時間安排在第八節、第九節、週六等時間。	學生能從課程中學到加深加廣的學科內容
特殊需求課程	透過特教老師介紹資優特質以及輔導老師運用各種媒材協助學生更加瞭解自己的特質、能力、興趣、潛能及價值觀等，協助學生深入瞭解自我與未來的發展性。	希望學生對自己的特質能有深入的認識，並且找出適合自己的生涯方向
專題講座	1. 規劃辦理兩場專題講座，聘請校外專業師資，分別是蟲窩自然生態工作室、高美濕地生態保育及教育推廣協會的師資。 2. 提供國立自然科學博物館【科普傳播頻道】NSL 自然科學現場相關專題演講(線上) https://www.nmns.edu.tw/learn/channel/science/ 3. 定期提供各地圖書館與藝文中心舉辦的專題講座資訊並鼓勵學生踴躍參加。	希望學生能從不同主題單元的演講中獲取新知，並培養學生主動探索的能力。
研習營	提供臺中市資賦優異教育資源中心(或社區高中端)所辦理的各項資優營隊訊息，鼓勵學生踴躍參加。	參加研習培養團隊或小組合作的能力。
戶外教學	1. 帶領學生到科博館進行實地實物的體驗教學，聘請生物老師帶領講解、配合當期科學展覽活動。 2. 帶領學生到高美濕地進行實地踏查，瞭解濕地生態環境，並搭配專題講座，可以更加瞭解濕地與底棲生物。	讓學生藉由親自造訪鄰近社區資源，親眼觀察生態系，更加瞭解自然界的奧妙與學習知識。

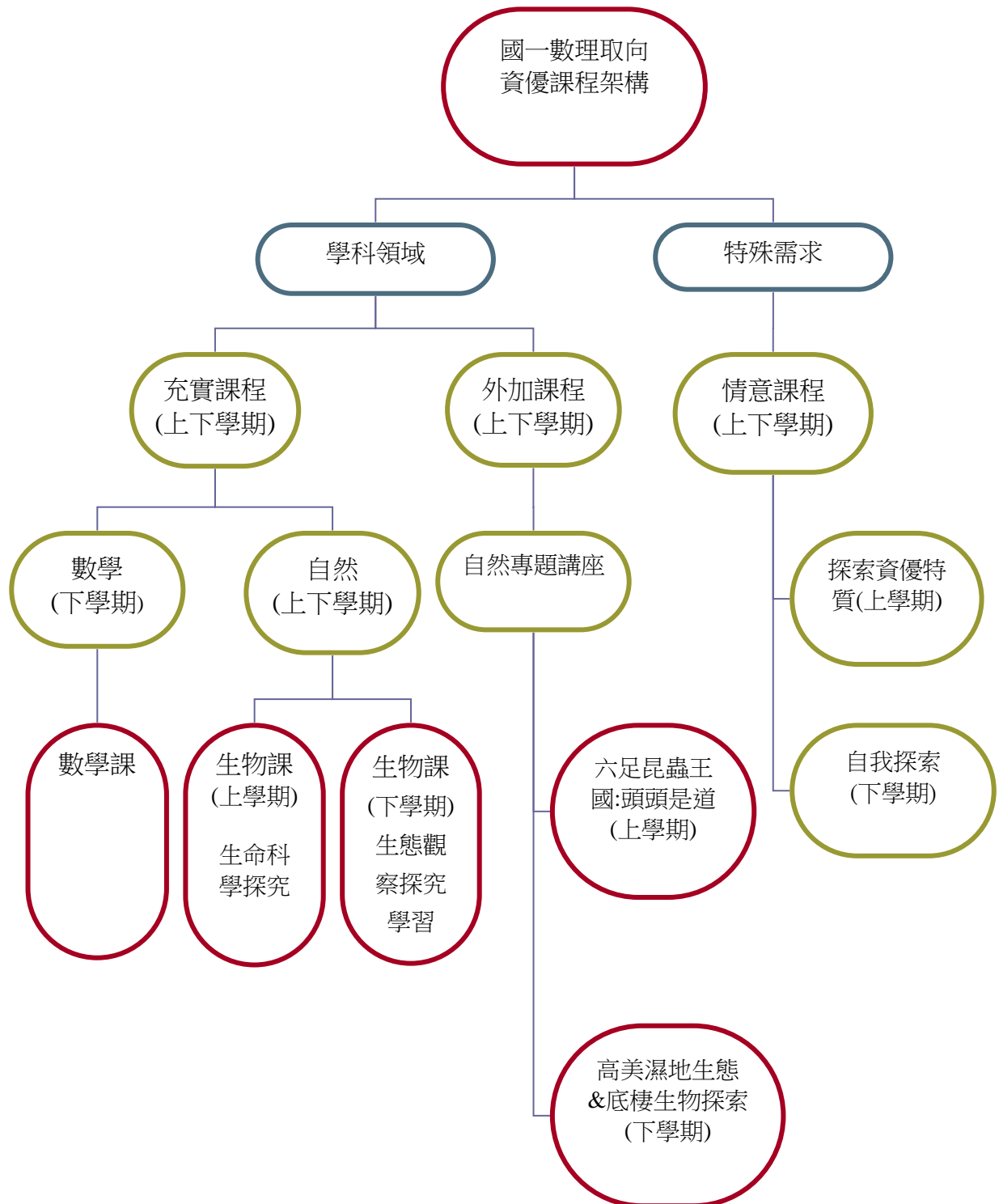
七、課程與教學

(一) 課程目標

1. 提供多樣化教學內容，教學情境與教學方式，增進學生學習興趣。
2. 整合各種資源提供學生加深加廣的學習。
3. 數學科充實課程
 - (1)學生能於課程中，認識數學的方方面面，進而開發其潛能。
 - (2)能在討論的過程中培養問題解決的能力，並推敲其原理，還能反推細節。
 - (3)引導學生從目前所學進行擴散式思考，探究同原理但加深加廣的單元。
 - (4)培養學生將觀察力跟創造力與生活產生聯繫。
 - (5)啟發學生邏輯分析、觀點總結的能力。
 - (6)經由討論、講授、實作、遊戲、主題探究等學習方式，增進學生邏輯性思維、統整與分析，進而能解決高階數學、生活情境，快速掌握先機。
4. 自然科充實課程：
 - (1) 培養學生學習自然觀察與科學探究的能力
 - ①學習標本保存方式和相關採集資訊，並動手製作標本。
 - ②透過標本製作和最適標本保存環境等之介紹，教導學生有正確之製作與蒐藏概念。
 - (2) 以多元化的教學方式，例如參訪科博館、實地探訪高美濕地結合專題講座等方式，希望提升學生學習興趣及參與感，激發學習潛能。
 - (3) 培養學生自學能力，指導學生如何利用科博館、網際網路，有系統地蒐集資料，以奠定學生獨立研究的基礎和啟發創造思考的基礎。
5. 情意教育
 - (1)上學期提供「探索資優特質」課程協助學生瞭解資優生特質、認識自我的優弱勢、自我發展的多樣性、成就表現的多種可能。
 - (2)下學期提供「自我探索」課程，預期達到：
 - ①探討資優生的身分角色認同、自我感知與挑戰。
 - ②運用紙本問卷蒐集資優生心理訊息，並解釋測驗結果，增加其自我瞭解深度和未來發展性。

- ③採取「個別化」生涯諮詢輔導，讓資優生更瞭解自己的特質、能力、興趣、潛能、價值觀等。

(二) 課程內容(架構)



(三) 教學進度表

1. 總表

學期	課程主題	上課時間	節數	週次	地點	師資
110 學年 度上 學期	<u>生物課</u> 生命科學探究	1/9(日) 9:00-12:00	4	19	科博館	蔡○○老師
	<u>情意教育</u> 探索資優特質	1/11(二) 16:00-17:30	2	20	資源教室	許○○老師
	<u>專題講座</u> 六足昆蟲王國-頭頭是道	1/12(三) 16:00-17:30	2	20	108 課綱教室	黃○○老師
110 學年 度下 學期	<u>數學 1</u> 二元一次方程式	2/16(三) 16:45-17:30	1	2	資源教室	洪○○老師
	<u>數學 2</u> 邏輯：遞推法	3/2(三) 16:45-17:30	1	4	資源教室	洪○○老師
	<u>情意教育</u> 自我探索 1	3/12(六) 9:00-12:00	3	5	108 課綱教室	洪○○老師
	<u>數學 3</u> 二元一次方程式在二維平面的表現	3/16(三) 16:45-17:30	1	6	資源教室	洪○○老師
	<u>生物課 1</u> 植物觀察採集與認識製作標本	3/26(六) 9:00-12:00	4	7	108 課綱教室	鄭○老師
	<u>數學 4</u> 邏輯：假設法	3/30(三) 16:45-17:30	1	8	資源教室	洪○○老師
	<u>數學 5</u> 指數、對數(計算機)	4/13(三) 16:45-17:30	1	10	資源教室	洪○○老師
	<u>生物課 2</u> 兩棲爬蟲調查	4/16(六) 9:00-12:00	4	10	108 課綱教室	鄭○老師
	<u>專題講座</u> 高美濕地生態&底棲生物探索	4/23(六) 上午或下午 (暫定)	2	11	高美濕地遊客中心	高美濕地生態保育及教育推廣協會鄭○老師
	<u>數學 6</u> 比例式	4/27(三) 16:45-17:30	1	12	資源教室	洪○○老師
	<u>情意教育</u> 自我探索 2	5/14(六) 9:00-12:00	3	14	108 課綱教室	洪○○老師
	<u>數學 7</u> 幾何圖形	5/18(三) 16:45-17:30	1	15	資源教室	洪○○老師
	<u>數學 8</u> 機率	6/1(三) 16:45-17:30	1	17	資源教室	洪○○老師
	<u>數學 9</u> 絕對值不等式	6/15(三) 16:45-17:30	1	19	資源教室	洪○○老師
	<u>數學 10</u> 邏輯：倒推法	6/22(三) 16:45-17:30	1	20	資源教室	洪○○老師

3. 各科進度表

自然科:生物課(上學期) 授課老師:蔡○○ 教學地點:國立自然科學博物館 教學時間:1/9(週日)9:00-12:00			
單元名稱 (學習內容)	自然科學 核心素養	學習表現	教學方式 與評量
生命科學探究 演化與延續(G) 生物多樣性(Gc)	自-J-A2 觀察與定題運用各種方法進行觀察依據觀察閱讀等,提出適宜探究之問題 自-J-A1 分析與發現運用科學原理思考智能、數學等方法,解釋、解決問題	po-IV-1(調) 能從學習活動、生活環境、日常經驗及科技運用中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	導覽講授 情境體驗 討論法 講述法 問題教學法 口頭評量 學習單

科目:情意教育(上學期) 授課老師:許○○老師 教學時間:1/11(週二)16:00-17:30 教學地點:資源教室			
單元名稱 (學習內容)	情意發展 核心素養	學習表現	教學方式 與評量
探索資優特質	特情-J-A1(調) 具備樂觀思考、並能激發正向情緒,追求精進、挑戰與心靈成長。	特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1c-IV-3 倡導並保持正向情緒。	討論、 講述、 探究教學 口頭評量

自然專題講座:六足昆蟲王國 頭頭是道(上學期) 授課單位/教師:蟲窩自然生態工作室 黃○○(小毛)老師 學歷:中興大學昆蟲所畢業 經歷:林務局八仙山自然教育中心環境教育教師(2010-2013) 蟲窩自然生態工作室負責人兼引導人(2014-至今)						
節數	週次	日期	單元名稱	教學方式	教學地點	授課時段
2	20	1/12	<u>自然專題講座</u> 六足昆蟲王國 頭頭是道	專家專題講座	108 課綱 教室	週三 16:00-17:30

科目:數學科(下學期)

授課老師:洪○○老師

教學時間:隔週週三 4:45-5:30

教學地點:資源教室

節次	單元名稱 (學習內容)	數學領域 核心素養	學習表現	教學方式 與評量
1	二元一次聯立方程式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4(調) 辨析二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	討論法、 講述法、 探究教學法、 問題教學法、 練習法、 實作、遊戲 口頭評量 紙筆評量 、學習單
2	邏輯：遞推法	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-III-10(調) 分析較複雜的情境或模式以正確邏輯表述，並據此推體或解題。	
3	二元一次式在二維平面的表現	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率描述生活中不確定性的程度。	g-IV-1(調) 辨析直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	
4	邏輯：假設法	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-III-10(調) 分析較複雜的情境或模式以正確邏輯表述，並據此推體或解題。	
5	指數、對數(計算機)	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	
6	比例式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之	n-IV-4 理解比、比例式、正比、	

		運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
7	幾何圖形	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	s-IV-1 (調) 理解分析常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	
8	機率	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	
9	絕對值不等式	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	
10	邏輯：倒推法	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	n-III-10(調) 分析較複雜的情境或模式以正確邏輯表述，並據此推體或解題。	

科目:生物科(下學期)

授課老師:鄭○ 老師

授課時段:週六 9:00-12:00

教學地點:108 課綱教室

單元名稱 (學習內容)	自然科學核心素養	學習表現	教學方式 與評量
植物觀察採集與 認識製作標本 生物體的構造與功能 (D) 動植物體的構造與功能 (Db)	自-J-A1 培養科學探究的興趣動手實驗 驗證自己想法與同儕分享科學 發現的樂趣建立科學學習的自 信心。 自-J-A2 觀察與定題運用各種方法 進	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證 自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和 科學探索的各種方法，解釋 自然現象發生的原因，建立	討論、 講述、 實物觀察、 實作、 口頭評量 、學習單

	行觀察依據觀察閱讀等，提出適宜探究之問題。 自-J-B1 分析與發現運用科學原理、思考智能、數學等方法，解釋、解決問題。	科學學習的自信心。	
兩棲爬蟲調查 生物體的構造與功能 (D) 動植物體的構造與功能 (Db)	自-J-A1 培養科學探究的興趣動手實驗 驗證自己想法與同儕分享科學發現的樂趣建立科學學習的自信心 自-J-A2 觀察與定題運用各種方法 進行觀察依據觀察閱讀等，提出適宜探究之問題 自-J-B1 分析與發現運用科學原理、思考智能、數學等方法，解釋、解決問題	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	

科目:情意教育(下學期)
授課老師:洪○○老師
授課時段:3/26(六)9:00-12:00 5/14(六) 9:00-12:00
教學地點: 108 課網教室

單元名稱	情意發展 核心素養	學習表現	教學方式 與評量
自我探索 1	特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。	特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	討論、講述、探究教學法、價值澄清法、練習法口頭評量、學習單
自我探索 2	特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。	

自然專題講座：高美濕地生態&底棲生物探索（下學期） 授課單位：高美濕地生態保育及教育推廣協會 講師：鄭○ 老師 備註：須配合天候及潮汐，故日期和時段不確定						
節數	週次	日期	單元名稱	教學方式	教學地點	授課時段
2	11	4/23	自然專題講座 高美濕地生態&底棲生物探索	專家專題 講座	高美濕地 遊客中心	週六(上午 或下午)

（四）節數分配表

授課課程上學期 6 節，下學期 24 節，共 30 節，專題講座上、下學期各安排一場，共 4 節。

授課課程				
教師	學期	科目	週數*節數	合計(節數)
蔡○○	上學期	<u>生物科</u> 生命科學探究	1*4	4
許○○	上學期	<u>情意教育</u> 探索資優生特質	1*2	2
洪○○	下學期	<u>數學科</u>	10*1	10
鄭○	下學期	<u>生物科</u> 生態觀察	2*4	8
洪○○	下學期	<u>情意教育</u> 自我覺察	2*3	6
授課節數總計				30

專題講座				
外聘講師	學期	名稱	週數*節數	合計(節數)
〈蟲窩自然生態工作室〉講師	上學期	六足昆蟲王國 -頭頭是道	1*2	2
〈高美濕地保育與教育推廣協會〉講師	下學期	高美濕地生態& 底棲生物探索	1*2	2
講座節數總計				4

八、生活、學習與生涯輔導

(一)生活輔導：

1. 與導師保持密切聯繫，協請導師多留意學生在班上的適應情況，輔導室每月定期關懷學生在原班的作息情形，並依據需求提供建議。
2. 與家長保持密切聯繫，瞭解學生在家的作息情形，若學生有特殊狀況則請家長跟輔導室告知，可以家長、輔導室、導師三方共同討論因應方式。

(二)學習輔導：

1. 與授課資優教育方案教師保持密切聯繫，並定期追蹤學生學習各方面的表現，根據學生上課反應與教師相關回饋，隨時和授課老師討論調整教學內容與教材之必要性。
2. 請原班任課教師留意學生學習狀況，若觀察到學生有不適應或特殊狀況，隨時跟輔導室聯繫討論。

(三)生涯輔導：透過班級輔導課程，以及帶領學生填寫國中學生生涯發展紀錄手冊，讓學生認識自己並對自己未來有目標。

九、課程效益評估

(一)課程評估（含期程、方式、內容）

評估時間	課程評鑑方式
111 年 1 月	期初課程評估： 透過起點行為能力評量及教師觀察，瞭解學生的起點能力。
111 年 2 月- 111 年 6 月	期中課程評估： 1. 學生自我省思：學生於當週上完課後，撰寫學習日誌，學習日誌包括學習內容、自我省思、想提出的疑問，寫完交回資料組，會針對學生的內容給予回饋，並提供相關回饋給授課老師。 2. 專題講座心得報告：學生參加專題講座之後撰寫心得報告，寫完交回資料組，針對學生的報告內容給予回饋。 3. 課堂表現：授課老師設計學習單，從學生完成的狀況瞭解；授課老

	師於課堂中觀察學生口頭發表、動手實作、紙筆評量的表現。
111 年 6 月	<p>期末評鑑：</p> <p>以問卷方式調查學生、家長、授課老師對於本方案的滿意程度與回饋，以作為下學年度資優教育方案設計的依據。</p>

十、 本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。