

表2

112學年度臺中市立龍井國民中學體育班課程總體架構

壹、學校體育班現況與背景分析

一、學校現況（包括：體育班班級數、體育班設立情形、體育班教師及教練數、學生數……等）

（一）全校班級數及學生人數概況

| 班級類別 | 班級數 | 學生數 |
|------|-----|-----|
| 普通班 | 13 | 316 |
| 體育班 | 3 | 42 |
| 全校合計 | 16 | 358 |

（二）體育班設立情形：自101學年度迄今，每年均成立一班，兩個專項。

111學年度體育班狀況如下：

| 年級 | 專長項目 | 性別 | 人數 |
|-----|------|----|----|
| 七年級 | 手球 | 男 | |
| | | 女 | |
| | 跆拳道 | 男 | |
| | | 女 | |
| 八年級 | 手球 | 男 | 10 |
| | | 女 | 3 |
| | 跆拳道 | 男 | 0 |
| | | 女 | 3 |
| 九年級 | 手球 | 男 | 3 |
| | | 女 | 4 |
| | 跆拳道 | 男 | 2 |
| | | 女 | 2 |

（三）體育班教師及教練數

1. 編制內專任運動教練：手球1人、跆拳道1人
2. 合格體育教師：2人；代課教師1人。

二、背景分析（以學校體育班課程教學之相關數據與資料為主）

（一）師資結構

| 年級 師資 領域科目 | | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|------------------|----|-------|-------|-------|
| 國語文領域 | | 合格教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| 英語文領域 | | 合格教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| 數學領域 | | 代課教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| 社會 | 歷史 | 代課教師 | 代課教師 | 合格教師 |
| | 地理 | 合格教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| | 公民 | 代課教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| 自然領域 | | 合格教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| 專業訓練 | | 代課教師 | 合格教師 | 合格教師 |
| | | 編制內教練 | 編制內教練 | 編制內教練 |
| 綜合 領域 | 綜童 | 合格教師 | 綜家 | 合格教師 |
| | 綜輔 | 合格教師 | 綜童 | 代課教師 |
| 藝文 領域 | 表藝 | 代課教師 | 表藝 | 代課教師 |
| | 音樂 | 合格教師 | 音樂 | 合格教師 |
| | 美術 | 合格教師 | 美術 | 合格教師 |
| 健體 領域 | 健康 | 合格教師 | 健康 | 代課教師 |
| | 體育 | 合格教師 | 體育 | 合格教師 |
| 科技 領域 | 資訊 | 合格教師 | 資訊 | 合格教師 |
| | 生科 | 合格教師 | 生科 | 合格教師 |

（二）校內重要教學設施

1. 手球：體育館、室外手球場
2. 跆拳道：靜遠樓練習場、至善樓練習場

（三）學校體育班課程與教學績優特色

1. 本校發展手球及跆拳道兩項運動項目，皆聘任編制內合格專任教練。
2. 體育班對外競賽表現優異。（如附件一所示）
3. 體育班畢業生升學狀況良好。（如附件二所示）

貳、學校體育班課程願景（勾勒學校體育班課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性）

一、學校體育班願景

- （一）短期：協助學區內國小組訓手球及跆拳道隊，促使國小隊伍實力增加，穩固高素質選手來源。培養質優選手之各項體能的提升，個人基本技術提升，熟練各

項團隊攻防戰術。

(二)中期：吸收學區內國小培養出之優秀選手來本校體育就讀加入訓練。保持與國內其他各隊實力相當。男生手球要保持在國內各項手球比賽前六名，女子手球隊前四名。跆拳道全中運保持個人有3名內選手。能直升學入本市優秀明星運動項目之各高中職，繼續參與延續運動訓練。

(三)長期：為本市儲備優秀手球、跆拳道運動選手，俾使其將來能為本市效力，使本市手球、跆拳道運動能持續優良傳統，繼續稱霸全運。保持選手來源充足，選手畢業升學無慮，各項比賽成績優異，為市內及國內長期培育優秀手球、跆拳道運動選手，永續發展。

二、學生圖像

(一) 學校願景



1. 樂學：讓學習，培養學

生有多元且快樂的學生具有進取、積極及樂觀的態度。

2. 省思：培養學生有內省思考的能力，讓學生將感恩、惜福表現在生活。

3. 通達：學生具有表達自己專長的能力，提供舞台讓每一個學生可以展現自信並適性發展的機會。

(二) 學生圖像

| 學校願景 | 學生圖像 第一層次 | 學生圖像 第二層次 |
|------|--------------|------------------------------------|
| 樂學 | 視廣 | 1. 主動探索 2. 運用資訊 3. 閱讀理解 4. 國際接軌 |
| 省思 | 人和 | 1. 關懷人文 2. 感恩回饋 3. 溝通表達 4. 互助合作 |
| | 心美 | 1. 欣賞美 2. 分享心 3. 懂生活 4. 愛自然 |
| 通達 | 肩實 | 1. 信守承諾 2. 自主行動 3. 解決問題 4. 生涯規劃 |

課程架構或課程地圖

| 年級 領域 (節數) 科目 | 七上 | 八上 | 九上 |
|------------------------|-------------|----------|----------|
| 國語文領域 | 5 | 5 | 5 |
| 英語文領域 | 3 | 3 | 3 |
| 本土語言 | 1 | 1 | |
| 數學領域 | 4 | 4 | 4 |
| 自然領域 | 3 | 3 | 3 |
| 社會領域 | 3 | 3 | 3 |
| 專業訓練 | 5 | 5 | 5 |
| 綜合 領域 | 綜童 | 綜家 | 綜輔 |
| | 綜輔 | 綜童 | 綜家 |
| 藝文 領域 | 表藝 | 音樂 | 美術 |
| | 音樂 | 美術 | 表藝 |
| 健體 領域 | 健康 | 體育 | 健康 |
| | 體育 | 體育 | 體育 |
| 科技 領域 | 資訊 科技 | 資訊 科技 | 生活 科技 |
| | 生活 科技 | | |
| 彈性 課程 | 專項訓練 | 專項訓練 | 專項訓練 |
| | 社團 | 社團 | 社團 |
| | 「龍」是為著 你 | 生活科學 | 英才施教 |
| | | 寰宇探索 | 生活科學 |
| | | | 人文素養 |

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明。

| 領域名稱 | 設施及設備 | 時間 (節次) | 教學人力 | 備註 |
|-------|---|------------|---------------------------------------|---|
| 國語文領域 | 1. 各班教室皆有視聽媒體設備 2. 無線網路 | 5 | 正式老師：7 代理老師：1 | |
| 英語文領域 | | 3 | 正式老師：5 代課老師：1 | |
| 本土語言 | | 1 | 正式老師：1 | |
| 社會領域 | | 3 | 正式老師：3 代課老師：2 | |
| 自然領域 | | 3 | 正式老師：6 代課老師：0 | |
| 數學領域 | | 4 | 正式老師：5 代課老師：1 | |
| 綜合領域 | 童軍教室：1 多功能教室：1 | 3 | 正式老師：3 代理老師：1 | |
| 藝文領域 | 美術教室：1 音樂教室：1 多功能教室：1 | 3 | 正式老師：2 代理老師：1 | |
| 健體領域 | 體育館：1 桌球室：1 跆拳道練習室：1 籃球架：15 | 3 | 正式老師：4 手球教練：1 跆拳道教練：1 代課老師：1 | |
| 科技領域 | 電腦教室：1 生活科技教室：1 | 2 | 正式老師：2 | |
| 專訓課 | 1. 手球：體育館、 室外手球場 2. 跆拳道：靜遠樓 練習場、至善樓 練習場 | 6 | 正式老師：3 手球教練：1 跆拳道教練：1 代課老師：1 | 1. 課程時間安排在第 六七節 2. 手球有教練1專長老 師2 3. 跆拳道有教練1品勢代 課教練1 |
| 龍是為著你 | 校本課程教室：1 | 1 | 任課老師：4 | 課程內容以環境教育 融入在地生活的課程 內容進行，包含知 識、手做、分組報 告、登山等內容 |

(二) 校內體育班課程發展相關組織，如：體育班發展委員會、課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等，因需求定期或臨時召開會議，落實課程發展。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明。

1. 依規定校內每一個老師每學年都必須進行一次公開課及觀課的工作，每一次公開課都需要與觀課老師利用課餘時間進行課前共同備課及課後議課，希望藉由這樣的方式可以讓老師們在教學的領域能更精進，並可以做到公開對話的動作。
2. 每一次公開課，老師需要準備的包含：公開老師的省思、觀課老師的觀課建議及公開課、議課及觀課的成果照片。

(四)對校內教師新課綱專業研習及成長活動之規劃說明。

1. 成立核心工作小組，初期先讓老師認識新課綱的內容，讓各領域召集人在教學研究會轉達以利新課綱的運作；中期，研發學校學生圖像及設計校本課程，聘請專家帶領老師討論，利用每一次討論聚焦，讓老師除專業成長外，對於學校學生未來圖像更清晰。
2. 申請計畫並與東海大學教育研究合作，提供各領域對於課綱內容及課程需要進行各領域相關研習，例如：國語文領域邀請閱讀相關老師設計生活閱讀課程申請彈性課程以增進學生閱讀能力及興趣；自然領域邀請木工老師進行手作課程，讓老師對科技領域內容有所認識等。
3. 各領域老師於教學研究會將研習的內容、專長、興趣等內容於教學研究會時間分享，已達專業對話及專業成長之目的。

二、課程評鑑規劃(請針對當學年度體育班課程評鑑進行說明，課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市體育班課程計畫審查網站，撰寫格式可參考附件2)

(一)課程評鑑對象與分工：

1. 程總體架構：本校體育班發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會及課程發展委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(二)評鑑時程：課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

A. 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

B. 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

C. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法：由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-------------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校體育班課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |

| | | |
|--|-----|---|
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |
|--|-----|---|

(四)評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(五)評鑑運用：

1. 修正學校體育班課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、本校體育班發展委員會及課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校體育班課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(六)評鑑檢討

本校體育班發展委員會及課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。