

表 1

109 學年度臺中市立龍井國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

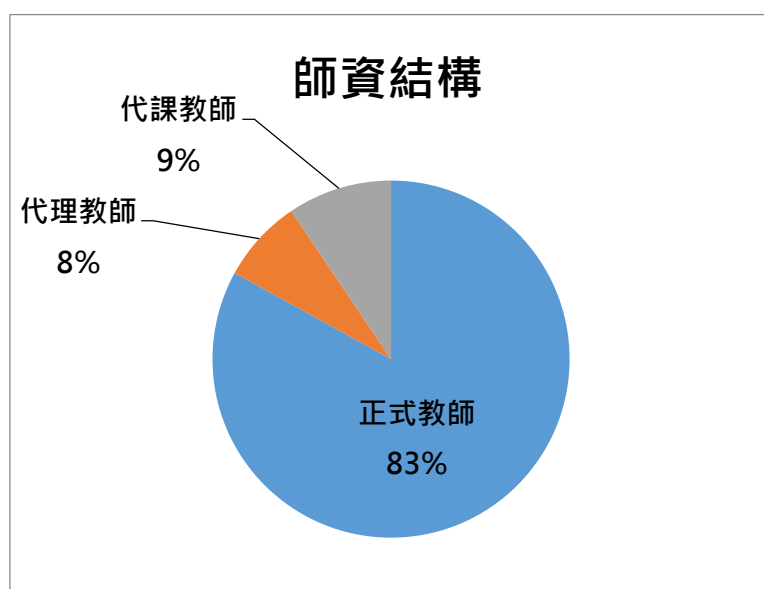
(一)學校現況

本校於民國 53 年正式成立『臺中縣立龍井初級中學』，民國 57 年改名『臺中縣立龍井國民中學』，民國 99 年因縣市合併改名『臺中市立龍井國民中學』。經歷任校長，全體師生及家長會共同努力經營，學校已頗具規模，學生淳樸，教師認真，手球隊，跆拳道隊是本校特色，成績優良，屢創佳績。

(二)背景分析

1. 師資結構

109 學年度教師(含代理代課)共 53 位，代理代課教師佔 17%。



2. 校內重要教學設施

校地總面積	26311.00 平方公尺	體育館/運動中心	1 座
建坪面積	3431.81 平方公尺	普通教室數	24 間
專科教室數	7 間	午餐廚房	0 間

(三)學校課程與教學績優特色

1. 發展環境教育：結合社區資源及文化傳統，發展學校校本課程。

2. 輔導特色多元：持續推動生涯發展及技藝教育，落實專業輔導工作，引領學

生適性發展。

3. **體育蓬勃發展**：手球、跆拳道校隊持續發展與訓練，對外比賽成績優異。

4. **社團百花齊放**：全社團外聘師資，鼓勵學生多元發展，培養專長並探索興趣。

(四)108 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

- (1)課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑執行週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：每學年開學日至學期(年)結束。配合平時及定期學生評量期程於學期末辦理。
- (2)由各課程之評鑑分工人員(領域召集人)，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，進行自我檢核評鑑。
- (3)本校課程發展委員會於學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得聘請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

2. 成果運用

- (1)評鑑是動態歷程。制定課程評鑑層面指標重點可以提升教師專業智能、協助改善課程實施的困境、並善用評鑑結果於改進教學效果。
- (2)增進學校課程計畫的品質。
- (3)提升教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (4)檢討並改進七年級的各學習領域教學活動。
- (5)改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。
- (6)運用智慧教室設備實施校長及教師共同備/議課及公開觀課。
- (7)節慶活動配合彈性課程實施，例如萬聖節活動結合外師英語課程。
- (8)透過智慧教室完備資訊及生活科技環境，充實資訊軟體，建置無線學習環境，擴大資訊科技運用於課程教學。

(9)建置多元學習環境，便利課程教學與學習，例如生活科技教室及課程規劃、外語及外師教師教室，提供英語情境體驗課程使用。

(10)教師於期末進行成效檢核並在成果彙集中省思，完成檢核表後，全校將微調修正後，作為 109 學年度課程計畫撰寫的修正參考。

貳、 學校課程願景

(一)學校願景

本校凝聚學校共識，以「樂學、省思、通達」為願景主軸，以智慧面對內心的省思(內省)心靈的提升與品德的涵養及知識面對外界現象的觀察認知與研究，是生活技能的培養，串成本校課程發展主軸。



(二)學生圖像

學校願景	學生圖像 第一層次	學生圖像 第二層次
------	--------------	--------------

樂學	視廣	1. 主動探索 2. 運用資訊 3. 閱讀理解 4. 國際接軌
省思	人和	1. 關懷人文 2. 感恩回饋 3. 溝通表達 4. 互助合作
	心美	1. 欣賞美 2. 分享心 3. 懂生活 4. 愛自然
通達	肩實	1. 信守承諾 2. 自主行動 3. 解決問題 4. 生涯規劃

◎ 學生圖像—視廣、人和、心美、肩實

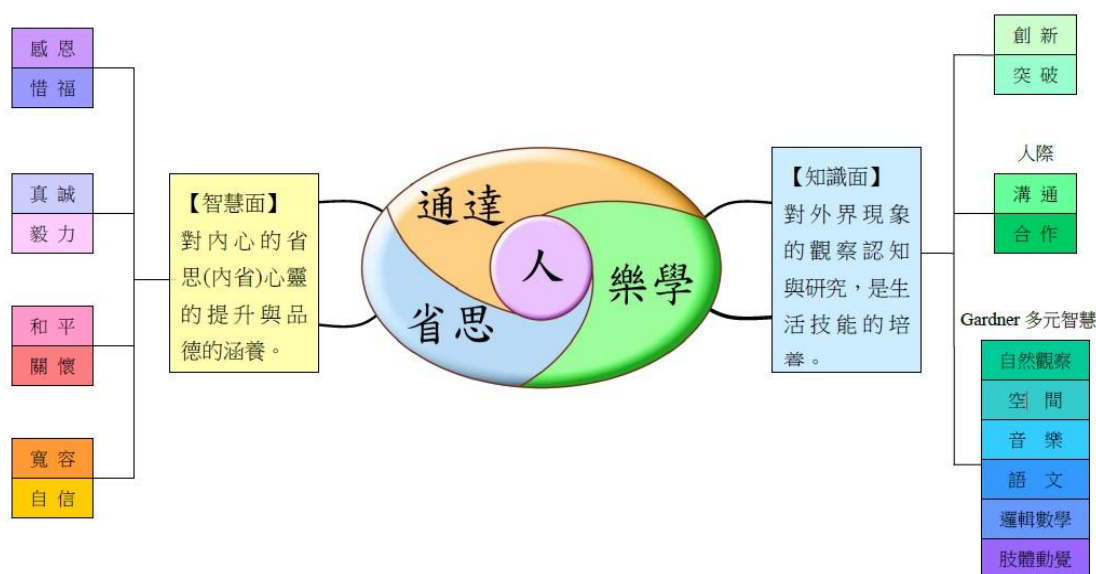
(三)課程架構(地圖)

本校凝聚學校共識，以「樂學、省思、通達」為願景主軸，以智慧面對內心的省思(內省)心靈的提升與品德的涵養及知識面對外界現象的觀察認知與研究，是生活技能的培養，串成本校課程發展主軸。

一、智慧面：透過各項體驗與活動課程，培養學生懂得感恩、惜福、寬容、自信，並具備真誠與毅力，進而引導學生能關懷個人、關懷家庭、關懷社會，進而對心靈省思的提升與品德的涵養。

二、知識面：以創新、溝通合作為主題，規畫多元智慧之各項課程學習，鼓勵學生發展自我潛能，展現自我學習之價值。

107-108 學年度發展課程地圖



參、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案。

2. 校內課程發展相關組織之運作之規劃說明：

每學期召開至少 4 次課程發展委員會，各領域教學研究會配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。

3. 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)交至教學組。

4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少 6 次共備或研習，並於期末繳交成果。

(二)課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

1. 課程評鑑對象與分工

課程評鑑對象主要有三項

- | |
|--|
| (1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導委員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。 |
| (2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。 |
| (3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與和專業成長參考之用 |

組織分工分成三小組：

- | |
|---|
| (1)總體課程評鑑小組：由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。 |
| (2)領域課程評鑑小組：由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。 |
| (3)教師自我評鑑小組：由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。 |

2. 評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

階段期程 對象	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構 評鑑期程	每年5月1日至 7月31日	每年6月1日至8 月31日	每年9月1日至 次年6月30日	每學期末6月底 前	
領域課程規劃 與運作	每年5月1日至 8月15日	學期開學前之寒、 暑假期間	每學年開學日至 學期結束	每學期末6月底 前	
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至 學期結束(包含寒 暑假)	每學期末6月底 前	

3. 評鑑資料與方法：

(1)評鑑資料：依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。

(2)評鑑方法：運用檢核表，本全權責進行檢核。

4. 評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

- (1)修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

