

表 4-2-1 109 學年度臺中市立龍井國民中學七-八年級第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	例：國際視野	例：國際教育		例：放眼看天下 (20 節)				例：放眼看天下 (20 節)		
	多元閱讀主題探究	七：英才施教 八：寰宇探索	【家政教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。	讀劇 (6 節)	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	Lesson 1 My Summer Bucket List (2 節) Lesson 2 How Healthy Is Healthy? (2 節) Lesson 3 Second Christmas (2 節)	Lesson 1 透過閱讀英語短文的內容和與小組互動，學習如何用英語討論並安排暑假 Lesson 2 透過短片欣賞和小組討論，學會英語書寫及口語來表達心中對健康的想法 Lesson 3 透過閱讀聖誕節隔日的節慶延續活動內容，了解不同文化的慶祝活動和感恩的關聯。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
			【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學	新聞與名人訪談 (2 節)	1. 能看懂報導形式文體及圖表，並轉	1. 分組討論 2. 口頭發表	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝	Lesson 4 Guilty or Not	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用	1. 分組討論 2. 口頭發表

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。		換成口語表達。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達	3. 口頭報告	通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes (2 節)	語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 口頭報告
			【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採	與內心對話 (3 節)	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解 be 動詞的問句。 5. 了解形容詞和名詞的組合。 6. 學會日常生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Lesson 5 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World (2 節)	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			取行動來關懷與保護弱勢。							
			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	公告：泡湯禮儀 (2 節)	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Lesson 6 Be an Active and Young Game Changer for Mother Earth (2 節)	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
			【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	讀劇 (2 節)	1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Lesson 7 Find a Way in Map Puzzle (2 節)	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達					
			【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	時區與時差 (3 節)	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Lesson 8 Taking Sports to the Extreme Fun (2 節)	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
			【安全教育】 安 J2 判斷常見的	讀劇 (4 節)	1. 了解現在進行式與 There is /	1. 分組討論 2. 口頭發表	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝	Lesson 9 Crazy Fun Taiwan:	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用	1. 分組討論 2. 口頭發表

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達	3. 口頭報告	通表達 C2: 人際關係與團隊合作	Where and How (2 節)	語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 口頭報告
	讀書、 讀人、 讀世界	生活閱讀	國-J-A3 國-J-B2 國-J-C2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-C2 社-J-A2	資料分析與檢索及 閱讀理解(20) 一、我是圖書探索王 1. 認識圖書館室 2. 認識十大分類法	1. 教會學生認識龍 中圖書室的環境與 閱讀獎勵制度 2. 指導學生認識圖書分類與書的元素 3. 學會資料檢索的途徑與工具使用	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測驗 6. 小組互動				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			社-J-B1 社-J-B2 社-J-C2 社-J-C3 科-J-A2 科-J-C2	3. 認識圖書結構、 索書號等 二、我是讀報王 1. 識報：認識報紙 的由來、版面、製 作流程 2. 讀報：學習以 5W1H分析新聞資訊 3 擁報：閱讀人間 福報並剪報寫心得 三、我是旅遊規劃 王 1. 世界多美麗 2. 旅遊闖關趣 3. 真人圖書室 4. 旅行計劃書	4. 教學生從閱讀報 紙中做摘要練習與 繪製概念圖 5. 教會做旅遊計畫 小書 6. 引導學生以自製 旅遊小書發表分享 與期末回饋					
	生活科學	視廣心 美	J-A3 J-B1 J-C2 自 J-A3 自 J-B1	自然觀察美學 家 (20 節) (跨領域：自然科 學＋藝術)	自然生態之美/1 節 1. 認識校園及社區 環境生態於動植物 2. 學習前測 3. 照片及影片欣賞	1. 攝影作品競賽 2. 全班科學繪圖評 比與拼貼 3. 藍曬作品 評比與拼貼				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			自 J-C2 藝 J-A3 藝 J-B		與經驗分享 4. 提問 Q & A 科學攝影概論技巧 與實地拍攝/ 3 節 1. 了解攝影基本構圖 2. 實地觀察力 3. 課堂實地拍攝 攝影作品鑒賞反思 與競賽/ 1 節 1. 欣賞及評鑑作品 2. 作品評比 3. 心得分享 手機顯微鏡製作與觀察記錄拍攝/ 2 節 1. 分組實作 2. 觀察紀錄 3. 拍照上傳 科學繪圖/ 2 節 1. 選主題 2. 細部觀察繪製	4. 葉脈書籤評比與拼貼 5. 作品成果展				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					挑片負片製作/ 1 節 1. 選照片 2. 軟體後製 藍曬製作/ 3 節 1. 探究實作 2. 染劑與用紙製備 3. 作品構圖與曝曬 葉脈書籤製作/ 3 節 1. 探究實作 2. 葉脈肌理認識 3. 葉脈製作 4. 書籤設計 精油手工皂製作/ 2 節 1. 探究實作 2. 材料準備與調製 成果展策展佈展與 展覽/2 節 1. 作品整理 2. 展覽方式討論與					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					執行 3. 心得分享 4. 學習後測 課程設計理念 由巨觀至微觀認識觀察並欣賞大自然,培養學生敏銳的觀察力,探究生活科學的思考力,生活面向國際新聞議題的思辨判斷力及大自然美景的鑑賞力與珍惜環境生命感恩的反思行動力。 課程目標 1. 學生能理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 2. 學生能運用科技,蒐集統整媒體					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					資訊,能運用所學知識正確識讀並分享。 3.學生能關懷生命倫理議題與生態環境。					
		生活科學					自-J-A3 自-J-C2 數-J-A2	測量(3節)	引導學生「多次測量求平均值」和「測量要加估計值」的概念。	1.學生的口語能力 2.學生能進行實驗,並整理數據 3.學習單的作答結果與完成度
							自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 科-J-A3	物質的分離(4節)	各組規畫分離流程,並且完成流程圖,之後開始進行將物質分離的實驗。	1.學生能進行觀察,並提出假設 2.學習單的作答結果與完成度 3.學生的口語能力 4.學生的表達能力 5.作品的完成度
							自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 科-J-A2	聲音的傳播(4節)	指導學生依照課本探究科學大小事步驟製作「毛根起舞」器材。製作完畢後,要同學對著紙杯開口處連續發聲,觀察毛根會有什麼現象?再討論造成該現象的原因是什麼?	1.學習單的作答結果與完成度 2.學生能進行觀察,並提出假設 3.學生的口語能力 4.作品的完成度
							自-J-A1 自-J-A2	光(4節)	1.教師表演紙鈔消失的魔術後,請各	1.作品的完成度 2.學習單的作答結

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							自-J-A3 自-J-C2 科-J-A2		組同學討論紙鈔的去處，並且發表想法。 2. 老師引導學生了解，同一張照片在不同的燈光、時間之下，視覺會產生這麼大的差異。	果與完成度 3. 學生的口語能力
							自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2 科-J-A2	熱對物質的影響(3節)	1. 找出紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂？遇火不會燃燒呢？ 2. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節
							自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2 科-J-A2	原子結構(3節)	請同學跟著課本探究科學大小事動手串分子的步驟，開始做 C20 的結構。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度
	鑒古知今	悅讀世界(21節)、 媒體識讀(21節)					社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 國-J-C3 綜-J-A3	認識中國(6節)	1. 我對中國的印象 2. 中國大賣場 3. 動手做糰粑 4. 我的民族風 5. 時事脈動：臺灣國慶與中國回應	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 作品展示
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	悅讀中國(6節)	1. 時事脈動：新疆「再教育營」 2. 臺商進軍大中國	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 國-J-C3 科-J-B2 綜-J-A3		3. 統一世界中國夢 4. 時事脈動：中國雙十一購物節 5. 環境換成人民幣	
							社-J-A2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 國-J-C3 科-J-B2 綜-J-A3	大洋洲與兩極地區 (6 節)	1. 透視澳紐 2. 焰火吞噬 3. 南島一家 4. 末日危機 5. 課程回饋與分享 6. 地理相關議題影片觀賞與討論。	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 國-J-C3 科-J-B2 綜-J-A3 藝-J-B3	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流 (6 節)	1. 走進清明上河圖裡的宋代城市生活 2. 宋代區域間的貿易發展與交流	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及參與度。
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 國-J-C3 科-J-B2 綜-J-A3	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變 (6 節)	1. 晚清民初的城市生活與新式教育 2. 從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及參與度。

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							社-J-A2 社-J-B1 國-J-C3 科-J-B2 綜-J-A3	世界通行證(3 節)	1. 閱讀：〈COVID-19 疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政治上往來密切。 2. 引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3. 觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問
							社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1 國-J-B1 科-J-B2 綜-J-A3	媒體獨、毒、讀(3 節)	1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放 02：37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票選「最有可能」的結局。 3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。 4. 觀看影片「公視 X 新聞實驗室：媒	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
									體識讀」。 5. ORID 焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。 6. 介紹「台灣事實查核中心」。	
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C2 國-J-B1 科-J-B2 綜-J-A3	網路霸凌(3 節)	1. 小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎的社會議題。 2. 全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名 PO 文者。 3. 小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4. 藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問
							社-J-A1 社-J-B2 社-J-C2 國-J-B1 科-J-B2 綜-J-A3	一日市長(2 節)	1. 利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。 2. 發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。 3. 教師引導學生思	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 表演藝術

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
									考「市長的職與能」。	
校本課程		『龍』是為著你	J-A1	『龍』是為著你 (21 節)	1. 全球汙染(2)	1. 口語練習				
			J-A2		2. 生態浩劫(1)	2. 角色扮演				
			J-A3		3. 生活總體檢 (1)	3. 小組互動				
			J-B2		4. 分類再利用(1)	4. 實作評量				
			J-B3		5. 實作物品(2)					
			J-C1		6. 清潔隊參訪(1)					
			J-C2		7. 龍井人文大小事					
			J-C3		(1)					
					8. 龍井鄉土故事聯想(1)					
					9. 水土保持(1)					
					10. 野外求生技能及運動傷害預防(2)					
					11. 南寮步道參訪(1)					
					12. 龍中意象-我所知道的龍中 (6)					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
社團活動與技藝課程	社團活動	社團活動	健體-J-A1	聯課(共 21 節) (社團活動) 吉他社、黏土社、 手做創藝社、氣球社 、魔術社、童軍社、 手球社、跆拳道、 閩南語社等	1.. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值	口頭評量. 實作評量	健體-J-A1	聯課(共 21 節) (社團活動) 吉他社、黏土社、 手做創藝社、氣球社 、魔術社、童軍社、 手球社、跆拳道、 閩南語社等	1.. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語與他人互動。 3. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 4. 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 5. 藉由多元社團，讓學生尋找自我價值	口頭評量. 實作評量
			健體-J-A2				健體-J-A2			
			健體-J-B1				健體-J-B1			
			健體-J-B3				健體-J-B3			
			健體-J-C2				健體-J-C2			
			閩-J-A1				閩-J-A1			
			閩-J- B1				閩-J- B1			
			閩-J- B3				閩-J- B3			
			閩-J- C2				閩-J- C2			
			社-J-B3				社-J-B3			
			社-J-C2				社-J-C2			
			社-J-C3				社-J-C3			
			綜-J-B3				綜-J-B3			
			藝-J-A1				藝-J-A1			
			藝-J-A2				藝-J-A2			
			藝-J-A3				藝-J-A3			
			藝-J-B3				藝-J-B3			
其他類課程	班週會	班週會	社-J-A1	班週會(共 21 節) 性別平等教育 (4)、性侵害犯罪	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。	口頭評量. 實作評量	社-J-A1	班週會(共 21 節) 性別平等教育 (4)、性侵害犯罪	1. 透過班會及週會來培養班級自理能力及學會重要議題專題知能。	口頭評量. 實作評量
			社-J-A2				社-J-A2			
			社-J-A3				社-J-A3			
			社-J-C1				社-J-C1			

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			社-J-C2 綜-J-A1 綜-J-B1	防治教育(2)、家 暴防治(2)、全民 國防教育(1)、反 毒影片宣導(1)、 家庭教育(2)、校 本課程主題教學 (1)、愛滋病防治 宣導(1)、健康促 進教育(1) 交通安 全宣導(1)、環境 教育(2)、海洋教 育(1)、生命教育 (1)	2. 展現自己的興趣 與多元能力，接納 自我，以促進個人 成長。 3. 探索生命的意義 與價值，尊重及珍 惜自己與他人生 命，並協助他人。 4. 展現多元社會生 活中所應具備的能 力。		社-J-C2 綜-J-A1 綜-J-B1	防治教育(2)、家 暴防治(2)、全民 國防教育(1)、反 毒影片宣導(1)、 家庭教育(2)、校 本課程主題教學 (1)、愛滋病防治 宣導(1)、健康促 進教育(1) 交通安 全宣導(1)、環境 教育(2)、海洋教 育(1)、生命教育 (1)	2. 展現自己的興趣 與多元能力，接納 自我，以促進個人 成長。 3. 探索生命的意義 與價值，尊重及珍 惜自己與他人生 命，並協助他人。 4. 展現多元社會生 活中所應具備的能 力。	
學期總節數			126 節				126 節			

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：單元內容其後加註學期總節數。

註4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-2 **109 學年度臺中市立龍井國民中學七-八年級第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)**

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	例：國際 視野	例：國際 教育		例：放眼看天下 (20 節)				例：放眼看天下 (20 節)		
	多元 閱讀 主題 探究	七：英 才施教 八：寰 宇探索	【資訊教育】 資 J2 熟悉資訊系 統之使用與簡易故 障排除。	產品專文介紹 (2 節)	1. 學習閱讀英文的 報導文體。 2. 了解英語指令句 的用法。 3. 了解人物對話的 內容。 4. 能理解文字中的 資訊，並統整成連	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	A1身心素質與自我 精進 A2系統思考與解決 問題 B1符號運用與溝通 表達 C2人際關係與團隊 合作	Lesson 1 A Connoisseur of Street Food (2 節)	1. 能透過主題討 論，分享在地美食 文化。 2. 能藉由主題閱 讀，練習句型寫作 及口頭分享。 3. 能透過寫作及口 語練習，增進信心	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					貫的知識內容。 5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。				將風俗文化介紹給外籍人士。	
			【資訊教育】 資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 J3 設計資訊作品以解決生活問題。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	Line 群組對話 (2 節)	1. 學習閱讀英語簡訊與聊天室的現代文體。 2. 學習如何用英語討論活動。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。5. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	Lesson 2 No Personality, No Beauty! (3 節)	1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告
			【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環	韻文欣賞 (2 節)	1. 了解助動詞句型 2. 學會日常生活用語。	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通	Review 1 (1 節)	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1. 口頭詢問 2. 口頭報告 3. 活動報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。		3.能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4.能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達	4.電腦	表達 C2人際關係與團隊合作			
			【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況	節目表 (3 節)	1.了解助動詞的句型。 2.學會日常生活用語。 3.能理解英語的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4.能參與韻文朗	1.口語練習 2.小組互動 3.上臺報告 4.短文朗讀	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	Lesson 3 Guinness World Record Around Me (2 節)	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					讀，並搭配節奏和同學共同。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。					
			【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族的關聯性	節日簡介 (2 節)	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	Lesson 4 Top 10 Natural Disasters (3 節)	1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告
			【科技教育】 科 J3 了解選用適	名人訪談 (2 節)	1. 學習頻率副詞的用法。	1. 口語練習 2. 小組互動	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通	Review 2 (1 節)	透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。	1. 口頭詢問 2. 口頭報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			當材料及正確工具的基本知識。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度	3. 短文朗讀	表達 C2人際關係與團隊合作			3. 活動報告
			【生命教育】 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J6 人生目的與意義。	個性測驗 (2 節)	1. 學習英語圖表的閱讀。 2. 能將圖表內容轉化成問答句。 3. 能根據圖表內容跟人作互動。 4. 能根據部分的文字內容，推論合理的相關答案。 5. 將英語與生活資	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀 3. 上臺報告	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	Lesson 5 Be Kind and Wear Pink (3 節)	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					訊連結，增進英語使用機會。					
			<p>【生命教育】</p> <p>生 J14 靈性自覺的培養。</p> <p>生 J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通</p>	心靈療育配方 (3 節)	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的内容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	Lesson 6 Safe Shopping, Happy Penny! (3 節)	1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。 2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告
			<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正常的程序，</p>	劇本對話 (3 節)	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的内容。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動 4. 角色扮演				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			已形成公共規則，落實平等自由之保障。		4. 能參與角色扮演，同學練習對話 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達					
	讀書、讀人、讀世界	生活閱讀	國-J-A3 國-J-B2 國-J-C2 國-J-A3 國-J-B2 國-J-C2 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C2 社-J-C3 科-J-A2	閱讀理解與邏輯表達 (20) 一、閱讀時光機 1. 名人愛讀書 2. 《神奇飛天書》 二、故事達人來說書 1. 故事 3 元素 2. 故事 6 步驟 3. 故事 9 句話 4. 故事靶心人 5. 透過廣告、電	1. 引導學生了解閱讀的重要性 2. 激發學生想像力與創造力並學習故事元素與模組，創造且說一個好聽的故事。 3. 認識常見美食的故事由來 4. 認識美食作家並閱讀作品，在閱讀中品味時的滋味。	1. 閱讀能力 2. 說話能力 3. 聲調檢核 4. 態度評量 5. 紙筆測驗 6. 小組互動				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			科-J-C2	影、繪本、小說、名人來認識故事公式 369 並運用創作。 三、美食故事家 1. 食在生活-小吃的故事 2. 台灣夜市、老街的美食故事與特色 3. 美食行銷家 4. 吸睛標語 5. 圖表讓食物更好吃	5. 練習下標題為美食做行銷					
	生 活 科學	視廣心 美	J-A2 J-B2 J-C1 自 J-A2 自 J-B2 自 J-C1 藝 J-B2 藝 J-C1	生活公民科學家 (20 節) (跨領域: 自然科學+藝術)	認識媒體與應用/2 節 1. 媒體平台討論 2. 經驗分享 3. 提問 4. Q & A 解剖新聞/ 2 節	1. 問卷調查媒體使用習慣 2. 新聞理解除錯 3. 偽新聞試寫 4. 小小記者採訪 5. 資料搜集解析與實作				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					1.文章解讀 2.心智圖學習 3.關鍵字擷取 4.除錯 國際新聞議題 基改食品/ 2 節 1.議題討論 2.觀點表達國際新聞議題 豬瘟防治/ 2 節 1.議題討論 2.觀點表達 專題研究/ 1 節 1.分組 2.任務分工與執行 3.主題討論與決定 媒材收集採訪/ 2 節 1.任務執行 2.資料查詢	6.專題製作 7.懶人包 8.下標題 9.新聞仿寫 10.圖文轉換 11.新聞編輯報導 12.分享與評鑑				

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					3. 內容脈絡安排 專題製作/ 2 節 1. 資料整理 2. P P T 製作 新聞編輯/ 2 節 1. 資料整理 2. P P T 製作 新聞報導節目製作 / 3 節 表現任務： 1. 主播報導 2. 聽眾反饋 3. 攝影記者紀錄 4. 自評互評 回饋與反思/2 節 1. 學習心得分享 2. 學習後測 課程設計理念 由巨觀至微觀認識 觀察並欣賞大自					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					然,培養學生敏銳的觀察力,探究生活科學的思考力,生活面向國際新聞議題的思辨判斷力及大自然美景的鑑賞力與珍惜環境生命感恩的反思行動力。 課程目標 1. 學生能理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 2. 學生能運用科技,蒐集統整媒體資訊,運用所學知識正確識讀並分享 3. 學生能關懷生命倫理議題與生態環					

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					境					
生 活 科 學	生 活 科 學	生 活 科 學					自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2:	氧化還原 (5 節)	1. 了解哪些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 2. 設計實驗，觀察蘋果變色的程度來測試抗氧化劑的效果。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3 學習單的作答結果與完成度
							自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	鹽類的性質 (5 節)	指導同學利用小蘇打粉與方糖的燃燒，讓同學了解小蘇打的反應與簡單介紹方糖的組成元素。	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度
							自-J-A1自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	有機化合物 (5 節)	1. 指導學生進行實驗 1：碳酸氫鈉與米粒的乾餾，以及實驗 2：營養口糧的乾餾。 2. 引導學生跟著課	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
									本探究科學大小事的步驟 DIY 果皮清潔劑	
							自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	浮力 (5 節)	1. 引導學生以濃食鹽水驗證阿基米德原理。 2. 引導學生跟著課本探究科學大小事的步驟進行金蟬脫殼的實驗。 3. 引導同學，跟著課本探究科學大小事的步驟來 DIY 漸層奶茶。	1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力
	鑒古 知今	悅讀世界 (20 節)、 媒體識讀 (20 節)					社-J-A2 社-J-A3 社-J-B3 社-J-C3	東北亞 (6 節)	1. 旭日東昇 2. 動漫王國 3. 漢江奇蹟 4. 明日半島	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	生活裡的東南亞 (3 節)	1. 東南亞飲食初探 2. 離：婚姻 3. 逃：移工 4. 在世界工廠的背後 5. 血汗海鮮 6. 東南亞文學	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及參與度。

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							社-J-C2 社-J-C3			
							社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	西亞 與北非 (6 節)	1. 時事脈動：阿拉伯之春 8 年後 2. 我不是恐怖分子 戰爭與和平 3. 鹹海的人定勝天？ 4. 中二旅行團	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 課堂發表 4. 學習單
							社-J-A2 社-J-B1	人權與憲法(3 節)	1. 認識人權的基本概念。 2. 理解憲法制定的原理與原則。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	與救濟的距離(4 節)	1. 理解行政訴訟的依據與考量。 2. 學習理解分析新聞事件背後的真相。 3. 分析救濟管道的差異與途徑。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	恐龍法官(3 節)	1. 理解刑事裁判的依據與考量。 2. 覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法。 3. 學習理解分析新聞事件背後的真相。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 小組討論發表
							社-J-A2 社-J-B1	智保有法子(4 節)	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。	1. 小組討論 2. 口頭詢問

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							社-J-C1		2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	3. 線上評量
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	「國父『們』」：不只有孫文(3節)	1. 民主教育的新想像—審議式教學的心法與技法 2. 國父「們」 3. 是誰創造了建國神話？ 4. 由於種種原因被從歷史老照片中抹掉的人物 5. 陳炯明的囧名 6. 媒體識讀力	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及參與度。
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位(3節)	1. 傲慢與偏見與歧視是怎麼產生的？ 2. 誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 3. 五四運動百年 4. 現代文明與野蠻落後的纏鬥 5. 性別刻板印象 6. 為何我們需要性別平等教育	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及參與度。
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	戰爭記憶：日本帝國的擴張(2節)	1. 文宣與雜誌如何為戰爭服務？ 2. 死亡行軍	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及參與度。
							社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2	向左還是向右？難為的中國人。(2節)	1. 這一天，不能說廣場 2. 還有多少中國大	1. 小組討論。 2. 口頭發表。 3. 課堂學習態度及

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3		學生認得出天安門 坦克人照片？ 3. 開發與汙染 4. 城市裡的鼠族	參與度。
	校本課程	『龍』是為著你	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2 J-C3	『龍』是為著你 (20)	1. 二手物回收利用介紹(2) 2. 華山基金會參訪(1) 3. 二手物製作(4) 4. 跳蚤市場設計(1) 5. 大昌紙廠參訪(1) 6. 再生紙製作(2) 7. 祝福卡製作(3) 8. 龍井踏查(1) 9. 詩畫龍井(5)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 小組互動 4. 實作評量				
社團活動與技藝課程	社團活動	社團活動	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3	聯課(共 20 節) (社團活動) 吉他社、黏土社、 手做創藝社、氣球	1.. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語	口頭評量、實作評量	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-B3	聯課(共 20 節) (社團活動) 吉他社、黏土社、 手做創藝社、氣球	1.. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2. 能主動使用母語	口頭評量、實作評量

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J- B1 閩-J- B3 閩-J- C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3	社 、魔術社、童軍社、 手球社、跆拳道社、 閩南語社等	與他人互動。 3. 能理解音樂符號 並回應指揮，進行 歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 4. 能應用設計思考 及藝術知能，因應 生活情境尋求解決 方案。 5. 藉由多元社團， 讓學生尋找自我價 值		健體-J-C2 閩-J-A1 閩-J- B1 閩-J- B3 閩-J- C2 社-J-B3 社-J-C2 社-J-C3 綜-J-B3 藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-A3 藝-J-B3	社 、魔術社、童軍社、 手球社、跆拳道社、 閩南語社等	與他人互動。 3. 能理解音樂符號 並回應指揮，進行 歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。 4. 能應用設計思考 及藝術知能，因應 生活情境尋求解決 方案。 5. 藉由多元社團， 讓學生尋找自我價 值	
其他類 課程	班週 會	班週會	社-J-A1 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 社-J-C2 綜-J-B1	班週會(共 20 節) 性別平等教育 (4)、性侵害 犯罪防治教育 (2)、家暴防治 (2)、全民國防教	1. 透過班會及週會 來培養班級自理能 力及學會重要議題 專題知能。 2. 展現自己的興趣 與多元能力，接納	口頭評量、實作評 量	社-J-A1 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 社-J-C2 綜-J-B1	班週會(共 20 節) 性別平等教育 (4)、性侵害 犯罪防治教育 (2)、家暴防治 (2)、全民國防教	1. 透過班會及週會 來培養班級自理能 力及學會重要議題 專題知能。 2. 展現自己的興趣 與多元能力，接納	口頭評量、實作評 量

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
			綜-J-C1	育(1)、反毒影片 宣導(1)、家庭教育 (2)、校本課程 主題教學(1)、愛 滋病防治宣導 (1)、健康促進教 育(1) 交通安全宣 導 (1)、環境教育 (2)、海洋教育 (1)、生命 教育(1)	自我，以促進個人 成長。 3.探索生命的意義 與價值，尊重及珍 惜自己與他人生命，並協助他人。 4.展現多元社會生 活中所應具備的能 力。		綜-J-C1	育(1)、反毒影片 宣導(1)、家庭教育 (2)、校本課程 主題教學(1)、愛 滋病防治宣導 (1)、健康促進教 育(1) 交通安全宣 導 (1)、環境教育 (2)、海洋教育 (1)、生命 教育(1)	自我，以促進個人 成長。 3.探索生命的意義 與價值，尊重及珍 惜自己與他人生命，並協助他人。 4.展現多元社會生 活中所應具備的能 力。	
學期總節數			120				120			

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：單元內容其後加註學期總節數。

註4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。