

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 龍井 國民中學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共 21 人

2. 學生安置班型：☐普通班 ☐分散式資源班 ☒各類巡輔班

3. 目前支援情形：☐有 ☒無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

☐經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

☒經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	顏色妖怪(6 節)	1. 認識自己的正向與負向情緒。 2. 認識他人的正向與負向情緒。	109/08/31 - 109/10/15	實作、紙筆、 觀察	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
	第一次定期評量 109/10/14(三)-109/10/15(四)				
	情緒接收與表達 (6 節)	1. 根據情境，選擇合適且可被接受的方式表達自己的各種情緒。 2. 根據情境，運用同理心來回應他人的情緒。 3. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。	109/10/16 - 109/12/02	實作、紙筆、 觀察	特社 U-A3 具備擬訂或調整問題的能力，並以彈性創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人彈性適應力
	第二次定期評量 109/12/01(二)-109/12/02(三)				
	壓力的覺察與面對 (6 節)	1. 能找出自己的壓力源，面對各項問題情境，想出可行解決辦法。 2. 找出適合自己的紓壓方式。	109/12/3 - 110/1/20	實作、紙筆、 觀察	特社 E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種舒壓方式的能力，解決情緒問題。
社會 技	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				
	處理壓力 (7 節)	1. 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	109/8/31(一) —109/10/13(二)	口頭問答 情境演練之表現 參與態度	特社-E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
巧 B		3.在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 4.在面對壓力時，適當的調整情緒。 5.從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 6.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 7.分析不同處理方式引發的行為後果。 8.分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。			抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A1具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。
	第一次定期評量 109/10/14(三)-109/10/15(四)				
	配合他人 (7 節)	1.在課堂中或活動時，持續傾聽他人說話，不貿然插話。 2.課堂中遇到困難時，能等待時機求助。 3.以適當的身體動作或口語表達需求。 4.在學校、家庭或社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 5.課堂活動中能服從指令，以規劃步驟的方式，完成複雜的工作。 6.配合老師的指令，遵守不同學	109/10/16(五) —109/11/30(一)	口頭問答 情境演練之表現 參與態度	特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-J-C1具備道德實踐能

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		<p>習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>7.願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>8.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>9.分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>			<p>力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/2(三)				
	人際互動 (7 節)	<p>1.以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>2.使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>3.在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>4.在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>5.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>6.分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>	<p>109/12/3(四)</p> <p>—</p> <p>110/1/18(一)</p>	口頭問答 情境演練之表現 參與態度	<p>特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的</p>

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
					<p>優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。特社-E-A3具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>
第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)					
職業教育	Rebon~認識自己 (4 節)	1. 利用牌卡探索興趣、性向 2. 確認有興趣的職業(10 個)	109/8/31(一) - 109/9/25(五)	紙筆、口說、實作、觀察	<p>特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認是個人特質所屬職業，發展職業潛能。</p>

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	技職好好玩 (2 節)	認識高職十五職群(群科特色、 課程內容、未來出路)	109/9/28(一) - 109/10/15(四)	紙筆、口說	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認是個人特質所屬職業，發展職業潛能
	第一次定期評量 109/10/14(三)-109/10/15(四)				
	技職好好玩 (6 節)	認識高職十五職群(群科特色、 課程內容、未來出路)	109/10/16(五) - 109/12/2(三)	紙筆、口說	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認是個人特質所屬職業，發展職業潛能
	第二次定期評量 109/12/1(二)-109/12/2(三)				
	技職好好玩 (6 節)	認識高職十五職群(群科特色、 課程內容、未來出路)	109/12/3(四) - 110/1/20(三)	紙筆、口說	特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認是個人特質所屬職業，發展職業潛能
	第三次定期評量 110/1/19(二)-110/1/20(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市立 龍井 國民中學第二學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	友誼停看聽 (6 節)	1. 在學校環境中能與不同群體建立關係。	110/02/22 - 110/04/01	實作、紙筆、 觀察	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變
	第一次定期評量 110/03/30(二)-110/04/01(四)				
	網路大觀園 (6 節)	1. 在學校及網路環境中，能區辨各種溝通訊息的情緒與意圖。 2. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力 3. 能運用科技媒體表達和接受不同的意見及感受	110/04/02 - 110/05/21	實作、紙筆、 觀察	特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響
	第二次定期評量 110/05/18(二)-110/05/21(五)				
	邱比特來敲門 (6 節)	1. 使用適當的方式表達對人的欣賞與愛慕，以及接受各種結果 2. 分辨他人愛慕的言語與行為	110/05/22 - 110/06/30	實作、紙筆、 觀察	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定
社會技巧 B	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
	交友技巧 (7 節)	1. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 3. 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	110/2/18 -110/3/29	口頭問答 情境演練之表現 參與態度	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-E-A3 具備認識自我、

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		4.依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 5.適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 6.欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 7.和同儕互動時，能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 8.同儕互動時，分析不同交友策略引發的行為後果。 9.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。			接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	兩性互動 (7 節)	1.察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2.接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 3.分辨他人愛慕的言語及行為。 4.使用適當方式表達對人的欣	110/4/2 —110/5/17	口頭問答 情境演練之表現 參與態度	特社-J-A1具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-E-A3具

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
		賞。 5.懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 6.兩性互動時，分析不同互動策略引發的行為後果。 7.與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 8.使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。			備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	我的家庭真可愛 (7 節)	1.察覺自己與他人對自己的看法或態度。 2.在家庭活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 3.在家庭情境中，能主動向人問候或表達感謝。 4.和家人溝通互動時，能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 5.遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	110/5/24 —110/6/28	口頭問答 情境演練之表現 參與態度	特社-J-B1具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
	第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)				
職業教育	Rebon~行銷自己 (6 節)	1.完成生涯手冊 2.完成生涯規劃建議表 3.擬定一份簡單自我介紹	110/2/22(一) — 110/4/1(五)	紙筆、口說	特職-J-A1 具備職場良好的身心發展與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
					積極實踐。
	第一次定期評量 110/3/30(二)-110/4/1(四)				
	朝著未來前進 (6 節)	規劃前三志願學校的交通方式 並與其他同學分享	110/4/2(五) - 110/5/21(五)	紙筆、口說、 實作、觀察	特職-J-A3 具備職業中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
	第二次定期評量 110/5/18(二)-110/5/21(五)				
	最後警戒線 (6 節)	1. 了解校園/職場霸凌、性騷擾 與性侵害法律規範 2. 了解校園/職場霸凌、性騷擾 與性侵害之求助及處理	110/5/24(一) - 110/6/30(三)	紙筆、口說	特職-U-B3 句被與職業相關的藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會與職業相關的藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過職業生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
第三次定期評量 110/6/29(二)-110/6/30(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)